



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2024

School: Zwin College
Datum: December 2021
Geschreven door: M. van Heeringen zorgcoördinator



Inhoud	
Schoolondersteuningsprofiel 2021-2024	1
Hoofdstuk 1 Inleiding	3
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens.....	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie / missie	4
2.3 Specifieke visie op ondersteuning	5
2.4 Leerling populatie	5
2.5 Kengetallen leerlingenpopulatie	6
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning	7
3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies.....	7
3.2 Onderwijs ondersteuningsstructuur.....	12
3.3 Planmatig werken	18
3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs	20
Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning	21
4.1 De Trajectgroep	21
4.2 De ondersteuningstrajectklas (OTK).....	22
Hoofdstuk 5 Ambities 2021-2024	24
Hoofdstuk 6 Begrippenlijst.....	25

Hoofdstuk 1 Inleiding

Het Zwin College staat voor goed, thuisnabij onderwijs voor iedere leerling. Zorg op maat bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is een prioriteit van het Zwin College. Dit betekent dat in de lijn van onze visie iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte nu zorg op maat kan krijgen. Daarvoor is een goede samenwerking met ouders, en interne en externe partners in de zorg noodzakelijk. Het Zwin College gaat uit van de mogelijkheden (het talent) van de leerling en sluit daarin niemand uit. Thuis zitten of blijven is voor het Zwin College dan ook geen optie.

Het school ondersteuningsprofiel (verder te noemen; SOP) is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die het Zwin College biedt binnen de Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (POZV). Het geheel van ondersteuningsprofielen van V(S)O Zeeuws-Vlaanderen moet zorgen voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning in het voortgezet (speciaal) onderwijs binnen het samenwerkingsverband, het zogenaamde ondersteuningsprofiel (OP).

Het Zwin College is samen met het Lodewijk College, de Praktijkschool Hulst en het Reynaert college bestuurlijk gefuseerd op 1 augustus 2018 in de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (stichting VO) om een breed en thuisnabij onderwijsaanbod te kunnen blijven bieden in Zeeuws-Vlaanderen. Ons onderwijs in de regio is nu toekomstbestendig georganiseerd, dat geldt voor zowel het regulier onderwijs als de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Het SOP speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school in het kader van onze **zorgplicht**.

In het **schoolplan** van het Zwin College is beschreven welke koers wij willen varen t.a.v. de onderwijsvisie en professionele onderwijscultuur, vertaald naar onderwijsbeleid met een concrete uitwerking in onze uitdagende onderwijsprogramma's en de begeleiding van leerlingen.

Wij zijn ons ervan bewust dat er veel afkortingen gebruikt worden in dit document. Een uitgebreide begrippenlijst treft u aan op pagina 25.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Schoollocatie: Zwin College
 Brinnummer: 00AQ00
 Rector: Mevr. M. van Schoonhoven
 Adres- en contactgegevens: Nieuwstraat 50
 4501 BE Oostburg
 tel: 0117 454555
 e-mail: shk@zwincollege.nl
www.zwincollege.nl

2.2 Onderwijsvisie / missie

Het Zwin College is een brede scholengemeenschap en de enige school voor Voortgezet Onderwijs in West Zeeuws-Vlaanderen. Het Zwin College maakt samen met drie scholengemeenschappen en een praktijkschool in Zeeuws-Vlaanderen onderdeel uit van VO Zeeuws-Vlaanderen. In het verlengde van de visie van VO Zeeuws-Vlaanderen (zie schoolplan) staat het Zwin College voor goed en thuisnabij onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen in samenhang met de regio West Zeeuws-Vlaanderen. Het Zwin College richt zich daarin op de ontwikkeling van individuele talenten van alle leerlingen binnen een veilige leeromgeving. We zien het daarin als onze taak dat de talenten van onze leerlingen zich uiteindelijk vertalen in een diploma dat alle toekomstmogelijkheden biedt. In samenspraak met onze ouders/verzorgers en de regio willen wij volwaardige burgers afleveren die zich thuis voelen in de wereld van morgen.

Dit komt samen in onze drie kernwaarden:

- Thuis (voelen)
- Talent(ontwikkeling)
- Toekomst

Naast onze leerlingen willen we ook dat onze medewerkers onze kernwaarden kennen en herkennen, Het is nodig dat de talenten van de medewerkers ontwikkeld en ingezet worden om onze leerlingen voorbereiden op de toekomst van morgen. Onze leerlingen zijn aan onze zorg toevertrouwd. Het is onze taak om alle kinderen in samenspraak met de ouders en regio in een veilige omgeving onderwijs op maat te geven en het beste uit hen te halen.

Dat doen we door:

1. Kwalitatief goed onderwijs (in alle richtingen) aan te bieden met aandacht voor kennis en vaardigheden
2. Ons onderwijs af te stemmen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze individuele leerlingen
3. Expliciete aandacht in de lessen te geven aan de brede zelfredzaamheid en eigenaarschap in de maatschappij
4. Motiverende docenten voor de klas te hebben
5. De dialoog met ouders en leerlingen aan te gaan
6. De verbinding met bedrijven en instanties in de regio te zoeken

Schoolondersteuningsprofiel Zwin College

7. Een goed doorlopende leerlijn PO-VO-vervolgonderwijs te garanderen

De visie geeft ons richting en is ons (eind)punt waar we voor gaan. Het is daarin onze ambitie om onderwijs te vertalen naar een onderwijsmodel waarin het basiscurriculum, integraal werken en versterkt mentoraat samen komen, waardoor maatwerk en eigenaarschap in keuzemogelijkheden van de leerling mogelijk zijn. Dit vraagt voor de planperiode 2020-2024 onderwijskundige veranderingen van onze school. We zullen daarin de omslag willen maken naar een meer professionele onderwijscultuur die past in het verlengde van onze visie op onderwijs.

2.3 Specifieke visie op ondersteuning

Het Zwin College is een streekschool en heeft een belangrijke taak om voor jongeren tussen de 12 en 18 jaar woonachtig in West-Zeeuws-Vlaanderen een passend onderwijsaanbod te bieden inclusief de noodzakelijke ondersteuning. Het streven is dat zoveel mogelijk ondersteuning verleend wordt door mensen binnen de school.

Naast het onderwijs aan leerlingen met leerachterstanden betekent dit dat elke willekeurige docent in elke willekeurige klas te maken kan hebben met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte c.q. ondersteuningsbehoefte. Daar waar nodig zal er gebruik gemaakt worden van specialisten binnen de school of wordt de deskundigheid van externen binnen de school gehaald.

De diagnose is niet bepalend meer voor de status van zorgleerling, maar de onderwijs-ondersteuningsbehoefte is het uitgangspunt. Een leerling met extra ondersteuning of speciale onderwijsbehoeften wordt tijdens de rapportvergadering altijd besproken.

2.4 Leerling populatie

Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden met zicht op uitstroom met een vmbo, havo, of vwo diploma.

Leerlingen binnen het vmbo die voldoen aan de door het samenwerkingsverband opgestelde criteria voor leerachterstanden.

Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden met een leerstoornis in de zin van dyslexie en/of dyscalculie.

Leerlingen met normale tot goede cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden die extra onderwijsbehoeften hebben die binnen de basisondersteuning opgevangen kunnen worden.

Leerlingen met normale tot goede ontwikkelingsmogelijkheden die vanwege hun problematiek extra ondersteuning in de Trajectgroep of Ondersteuningstrajectklas (OTK) nodig hebben waarbij de school ondersteund wordt door externe deskundigen (Juvent, Auris, Visio) in samenwerking met zorgaanbieders/behandelaars.

NB: Voor alle categorieën geldt dat veiligheid, zowel voor de leerling als zijn of haar omgeving, gewaarborgd moet zijn.

2.5 Kengetallen leerlingenpopulatie

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen	639	765	750	722
Instroom vanuit andere regio: * (woonachtig buiten gemeente Sluis)	31	4	3	2
Aantal schoolverlaters met diploma*	172	147		
Aantal schoolverlaters zonder diploma*	21	10		
VAVO leerlingen*	0	0	4	3
Indicaties REC 1	1	1	1	1
Indicaties REC 2	6	6	3	3
LWOO/SEN-Pro	52 lwoo 10 pro	58 lwoo 8 pro	opting out	opting out
Dyslexie verklaringen	80 leerlingen	70 leerlingen	56 leerlingen	52 leerlingen
Dyscalculie verklaringen	5	5	4	7
Extra ondersteuning Trajectgroep(OPP)	30	31	28	35 (16 brugklas- arrangementen)
Brugklas arrangement	12	9		
Extra ondersteuning in de OTK met maatwerk				11
Residentiële plaatsingen/VSO (m.n.) OdyZee; kliniekleerlingen/Argo)	1 via po Argo 1 via vo Argo	3 via po naar de Argo 1 onderwijs op locatie	2 leerlingen tlv- aangevraagd Argo	VSO: 2 OdyZee: 2(terug op het Zwin)

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Voor elke leerling, (en voor de ouders) geldt dat de mentor in eerste instantie de belangrijkste persoon is in de begeleiding en dus in vroegtijdige signalering. Daarnaast heeft ook de docent een signalerende rol.

De mentor volgt zijn of haar leerlingen via het leerlingvolgsysteem, heeft regelmatig gesprekjes met de leerling, bespreekt deze tijdens leerling besprekingen, stuurt docenten aan, heeft contact met ouders en de leerling in driehoeksgesprekken (indien noodzakelijk ook daarbuiten) en overlegt met de coördinator en de teamleider. Bij constatering van leerproblemen bespreekt de mentor deze met de betrokken docenten en kan de leerling verwijzen naar bijvoorbeeld de vak begeleiding of de dyslexie- dyscalculiecoach.

Basisondersteuning is voor iedere leerling toegankelijk. Handelingsgericht werken (HGW) is als werkwijze geschikt om in eerste instantie antwoord te geven op (lichte) ondersteuningsvragen. Als deze onvoldoende is voor een leerling om de onderwijsdoelen te behalen, kan er extra ondersteuning op maat worden vastgesteld i.o.m. de zorgcoördinator en/of de begeleider passend onderwijs (ambulante begeleider) en eventueel de externe gedragsdeskundige. Maatwerk is ons doel mits binnen de wettelijke voorschriften.

Als er sprake is van andersoortige problematiek zoals langdurige afwezigheid door ziekte, sociaal/emotionele problemen of gedragsmatige problematiek kan de leerling ingebracht worden in het Intern OndersteuningsTeam (IOT)

Belangrijke instrumenten in het kader van vroeg signaleren zijn:

- Een aparte werkwijze voor de aanmelding voor de leerlingen met leerachterstanden/ speciale onderwijsbehoeften vanuit de basisschool: Leerkrachten groep 8 of IB'ers/begeleiders passend onderwijs delen via KindKans informatie over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften met toestemming van ouders. Indien nodig volgen er gesprekken met ouders door de contactpersoon po-vo/ de zorg- /EN-coördinator vo, de IB'er, groepsleerkracht po over de onderwijsbehoeften (november-februari).
- Na aanmelding van de leerling volgt een warme overdracht (vo bezoekt in mei alle basisscholen).
- In de 1^e periode brugklas is er een contactavond voor de leerkrachten van de basisschool met de mentoren van de brugklas (november).
- Doorlopende leer- en zorglijn po-vo (project samen bruggen bouwen)
- OSO- documenten basisonderwijs in Magister
- leerlingvolgsysteem;
- handelingsadviezen voor docenten, ondersteuningspassen, ontwikkelingsperspectief plan (opp)
- signaleringsinstrumenten zoals de leermotivatietest (LMT) in de brugklas met een eventueel advies voor deelname aan Rots & Water
- leerling besprekingen
- protocollen: meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ziekteverzuim, verzuimkaart, alcohol en drugsprotocol, anti-pestprotocol en Handle with Care.
- IOT
- consultatie zorgcoördinator of counselor

Zorg voor een veilig schoolklimaat

Het Zwin College zorgt voor een veilige omgeving door het koesteren van een waarden- en normenpatroon. Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen en personeel niet gelijk, maar wel gelijkwaardig zijn. Iedereen heeft recht op respect en aandacht. De school draagt zorg voor eenvoudige en duidelijke regels en besteedt tijd aan het uitleggen en naleven ervan. De schoolomgeving dient door de leerlingen als duidelijk en ordelijk te worden ervaren. Het personeel heeft begrip voor leerproblemen en sociaal-emotionele problemen bij leerlingen. Kernbegrippen in de schoolorganisatie zijn: betrokkenheid en ondersteuning. Het Zwin College wil samen met de ouders, onder andere vertegenwoordigd in MR, Ouderraad en responsgroepen, sturing geven aan deze uitgangspunten.

Op het Zwin College werken we met mentorenteams, zodat de eigenheid van de diverse afdelingen met de daarbij behorende leerlingen en docenten goed tot zijn recht komt. De mentor speelt een belangrijke rol bij het zich veilig voelen op school. Hij bouwt een vertrouwensrelatie met de leerling op, zodat de leerling zich vrij voelt om signalen van onveiligheid door te geven. Aan het begin van het schooljaar is er voor alle ouders een kennismakingsavond met de mentor van hun zoon of dochter en gedurende het jaar vinden driehoeksgesprekken plaats. Verder is het voor ouders altijd mogelijk om telefonisch of per e-mail contact op te nemen met de mentor of vice versa.

Vooraf vormen van pesterijen spelen een rol bij het zich niet veilig voelen. Het Zwin College heeft daarom **een anti-pestprotocol**, een pestcoördinator en is er een lesprogramma "pesten" ontwikkeld voor klas 1 t/m 2.

Leerlingen kunnen ook aankloppen bij de zorgcoördinator of een van de counselors (vertrouwenspersonen), of worden doorverwezen naar de schoolmaatschappelijk werker. In het veiligheidsprotocol zijn diverse protocollen opgenomen (**anti-pestprotocol, alcohol- en drugsprotocol**).

Het Zwin College heeft het **Veiligheidsplan** VO Zeeuws-Vlaanderen mede ondertekend. U kunt deze vinden op de website onder publicaties. Een lid van de schoolleiding is aanspreekpunt voor de politie.

Daarnaast zijn er diverse regels die het veiligheidsgevoel moeten bevorderen: aparte brugklasstraat, surveillance door docenten, gescheiden lunchpauzes voor onderbouw en bovenbouw, leerlingen van klas 1 en 2 mogen niet van het plein, geen onaangemelde externen op school en/of plein gedurende de schooldag. Tevens zijn er bewakingscamera's.

Aanbod voor leerlingen met dyslexie

De dyslexiecoach is verantwoordelijk voor de ondersteuning van alle leerlingen met een **Nederlandse** dyslexieverklaring. Er wordt gebruik gemaakt van een **dyslexieprotocol**

Signaleren: vakdocenten, signaleringsdictee

Compenseren: dyslexiepas, extra tijd, aangepaste normering, mogelijkheid voor mondelinge overhoringen, laptopgebruik, Kurzweil; klas 1 wekelijks 1 uur dyslexiebegeleiding, aangepaste normering van de spelling. Hierover zijn binnen de talen secties afspraken gemaakt welke terug te vinden zijn in het dyslexieprotocol. Indien nodig maatwerk op individuele basis.

Dispenseren: Standaard zijn er een aantal dispenserende maatregelen waar gebruik van gemaakt kan worden zoals;

- mogelijkheid tot mondelinge overhoring,
- gebruik maken van speciale boeken voor dyslectische leerlingen.

In overleg met de dyslexiecoach, de leerling, de vakdocent en mentor kan er afgesproken worden dat een leerling extra maatregelen krijgt zoals; aangepast niveau voor leesboeken, het aanpassen

van de te maken opgaves bij schoolwerk en toetsen. Er zijn ook leerlingen die gebruik kunnen maken van boeken die voorgelezen worden via de lexapp. Voor elke leerling wordt bekeken welke ondersteuning hij/zij nodig heeft.

Aanbod voor leerlingen met dyscalculie

Er is een dyscalculiecoach die verantwoordelijk is voor de ondersteuning van alle leerlingen met een **Nederlandse** dyscalculieverklaring. Er wordt gebruik gemaakt van een **dyscalculieprotocol**:

Signaleren: vakdocenten;

Compenseren: dyscalculiepas: extra tijd, minder vragen, rekenmachine, formulekaarten;

Dispenseren: aangepaste rekentoets ER

Remediëren: indien nodig maatwerk op individuele basis.

Afgestemd aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Op het Zwin College is het voor leerlingen met **minder** dan gemiddelde intelligentie, of met leerachterstanden mogelijk om het vmbo te volgen. In de praktijk kan dit betekenen dat deze leerlingen in een kleine klas zitten, extra ondersteuning krijgen bij het plannen en maken van huiswerk in de huiswerkklass na schooltijd en extra begeleiding krijgen van de mentor en de EN-coördinator. Wij werken sinds schooljaar 21/22 samen met de Praktijkschool om met hun modules rekenen en taal voor leerlingen met flinke achterstanden een passend aanbod te geven op deze gebieden.

Plusklas:

Voor leerlingen die meer in hun mars hebben, wordt er een extra uur gegeven waarin zij, vaak proefondervindelijk, met thema's aan de slag gaan die in de reguliere lessen niet aan bod komen. Criteria voor deelname zijn een vwo-advies van de basisschool en/of een citoscore van 547 (IEP 93) of hoger.

Latijn/Grieks:

Leerlingen uit de havo/vwo brugklas die op basis van het tweede rapport in aanmerking komen voor een bevordering naar VWO 2, krijgen in de derde periode en aantal weken Latijn/Grieks. Aan het einde van de lessenserie vindt er een informatieavond plaats voor de betrokken ouders.

Extra Frans en wiskunde:

Leerlingen uit de vmbo-bk brugklas die op basis van het tweede rapport in aanmerking komen voor een bevordering naar vmbo-tl 2, krijgen gedurende de derde periode een opstroommodule Frans om de aansluiting beter te laten verlopen. Leerlingen uit de vmbo-th brugklas die op basis van het tweede rapport in aanmerking komen voor een bevordering naar havo 2, krijgen gedurende de derde periode een aantal uren extra wiskunde om de aansluiting beter te laten verlopen.

Cambridge English:

Brugklasleerlingen kunnen na het eerste rapport en na overleg in aanmerking komen voor het vak Cambridge English. Tijdens de kennismakingsavond met de brugklasmentor zal er ook extra aandacht zijn voor informatie over Cambridge Engels.

ZwIN-vak: leerlingen in klas 1 en 2 kiezen zelf voor welke module; die gedurende 6 weken twee uur per week loopt, zij zich inschrijven. Hoofdcategorieën zijn sport en gezondheid, culinair, science, kunst en media en ICT. De nadruk ligt daarbij op het aanleren van 21^e-eeuwse vaardigheden en er wordt expliciete aandacht besteed aan persoonlijke groei en groei in vaardigheden. De leerlingen kiezen modules die bij hen passen en worden op hun eigen niveau uitgedaagd om hun vaardigheden te verbeteren.

Vanaf de tweede klas wordt voor talentvolle leerlingen in het vwo met het gymnasiumtraject (in de onderbouw grotendeels bovenop het reguliere vwo-rooster) voorzien in een behoefte. In de bovenbouw is het mogelijk extra vakken te kiezen zodat een leerling een diploma kan behalen in meer dan 1 profiel. Docenten kunnen verrijkings- en verdiepingsopdrachten aanbieden. De nieuwe structuur Mono- en Multitijd zorgt ervoor dat maatwerk (gedifferentieerde opdrachten voor Multitijd, mogelijkheid tot verdieping en verrijking bij vakken, extra vak in de bovenbouw buiten het rooster om, stages) goed te organiseren is. We streven naar maatwerk, afhankelijk van de behoefte van de leerling. Daarnaast kunnen deze leerlingen zitting nemen in diverse commissies.

Toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen

Er is een grote centrale hal met voor alle leerlingen een persoonlijk kluisje. We beschikken over eigen gymzalen, practicumlokalen, lokalen voor D&P en techniek. Ieder lokaal beschikt over een tv. Het gebouw is rolstoel vriendelijk: lift, aangepaste drempels, invalidetoilet, aangepast groot lokaal. Hulpmiddelen voor leerlingen: ondersteuningspas, extra kluisje, dubbel boekenpakket, digitale boeken, gebruik laptop, liftpas, KlasseContact en een mobiele laptopkar. Wij mogen voor de Trajectgroep en de Ondersteuningstrajectklas (OTK) gebruik maken van de rustige ingang aan de Nieuwstraat. Sinds schooljaar 21/22 beschikken wij over een groot leerplein waar leerlingen onder begeleiding hun mono- en multi-lessen kunnen volgen of opdrachten kunnen maken. Tevens kunnen leerlingen in tussenuren en na schooltijd zelfstandig werken op het leerplein. Hiervoor moeten zij zich wel melden bij de leerpleinbeheerder. Het lokaal van de toekomst is nog in aanbouw, maar dit schooljaar klaar. In de visie van het Zwin College staat dat wij leerlingen stimuleren om te ontdekken waartoe ze allemaal in staat zijn. Daarin staan drie kernwaarden in samenhang centraal:

- Thuis (voelen)
- Talent (ontwikkeling)
- Toekomst

Het zijn ook deze drie waarden die leiden tot een onderwijsprogramma waarin moderne technologie effectief gebruikt kan worden. Daarbij staat het leren van de leerling centraal in een uitdagende omgeving waarin techniek functioneel gebruikt kan worden. Het Zwin College ziet dat het gebruik van (moderne) technologie ook substantieel bij kan dragen aan de doelstellingen van de school én van Sterk Techniekonderwijs Zeeland.

Dit krijgt concreet gestalte in een moderne en creatieve leeromgeving: het ZWIN-lokaal van de toekomst. Vormgeving en inrichting dagen uit om aan de slag te gaan met greenscreens, lasersnijden, 3D-printen, robotica, VR en AR. Dit lokaal van de toekomst, wat ook gezien kan worden als een skills-, tech- en/of medialab, kan functioneel ingezet worden bij alle vakken, projecten en dergelijke die op het Zwin College worden aangeboden.

Maatwerk in de basisondersteuning

Het Zwin College kent allerlei vormen van maatwerk, waarin we recht willen doen aan al onze leerlingen. De volgende mogelijkheden worden daarin geboden:

- Bijles voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben,
- Bijles voor de leerlingen op vraag in de onderbouw Havo en Vwo door leerlingen uit de bovenbouw,

- Extra ondersteuning in de vorm van 1 uur per week voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde in de brugklas – Dyslexiebegeleiding,
- Faalangst-reductietraining in de brugklas vormgegeven in het programma Rots & Water,
- Begeleide uren voor leerlingen in de bovenbouw van het vmbo die achterstanden hebben bij handelingsdelen of onvoldoende presteren voor bepaalde vakken,
- Begeleide uren voor leerlingen havo en vwo via het zentoruur, een combinatie van mentoruur.
- Extra vak keuze voor bovenbouwleerlingen buitenom de profielvakken,
- Huiswerkbegeleiding.
- Maatwerktrajecten i.v.m. bijzondere omstandigheden, zoals ziekte, topsport en hoogbegaafdheid.

In de 1e (Cito 0 en 1), 2e (Cito 2) en 3e (Cito 3) klassen wordt d.m.v. een Cito-toets in beeld gebracht of leerlingen taalachterstanden hebben. Mocht er bij een leerling een taalachterstand worden opgemerkt dan wordt hier in de secties direct aandacht aan besteed. Ook wordt er via maatwerk, ondersteuning gegeven aan de leerlingen. Ook bieden we dyslexiebegeleiding en huiswerkklassen voor deze leerlingen aan.

Mocht er bij een leerling rekenproblematiek worden opgemerkt wordt hieraan aandacht besteed. Betreft het dyscalculie, dan biedt school de begeleiding aan die in het dyscalculieprotocol is beschreven (zie website). Betreft het achterstand in rekenvaardigheden kan een leerling die geen rekenles heeft wel aansluiten bij rekenlessen die worden aangeboden. Mocht het een NT2 leerling betreffen bieden wij begeleiding aan. Leerlingen die aan de voorwaarden voldoen voor NT2-begeleiding op het Zwin College krijgen die begeleiding. Leerlingen die in aanmerking komen voor NT2 maar nog onvoldoende het Nederlands beheersen om op onze school geplaatst te kunnen worden starten op de EOA en worden aan het Zwin College overgedragen als het niveau van het Nederlands voldoende aansluit om in een reguliere klas plaats te nemen.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen

De docent en de mentor hebben een signaleringsfunctie.

De mentor bespreekt eventuele problematiek tijdens leerling besprekingen en kan overleggen met de zorgcoördinator en/of de leerling inbrengen in het IOT. De mentor heeft contact met ouders.

- Tijdens het Zwin-vak is er aandacht voor o.a. sociale vaardigheden en mediawijsheid.
- Lessenserie over het thema pesten in klas 1 en 2;
- Lessen over social media,
- Themadag in het kader van het thema respect in klas 3,
- Aandacht voor de Dag van Respect,
- Aandacht voor Paarse vrijdag, Coming-Out dag, leerlijn: "Leve de Liefde"
- Onze school heeft een GSA (gender and sexuality alliance),
- Signaleringstoets over het welbevinden (LMT- test),
- Rots & Water training in de brugklas op basis van uitslag LMT-test,
- Gesprekken met schoolmaatschappelijk werker, studiekekrachtcoach en/of counselors,
- Consultatie door GGD- verpleegkundige of jeugdarts,
- Examentraining.

Protocol bij medische handelingen

Alle tweedeklassers worden door de GGD-verpleegkundige opgeroepen voor een gezondheidsonderzoek. In klas vmbo 3 en havo 4 krijgen leerlingen een digitale gezondheid vragenlijst thuis gestuurd om in te vullen. Aan de hand van de uitkomst kunnen ze een uitnodiging krijgen voor een gesprek op school met de jeugdverpleegkundige.

In het geval van medische calamiteiten worden BHV'ers ingeschakeld

Voor leerlingen met een medisch probleem wordt een (examen)protocol op maat gemaakt (bijvoorbeeld voor leerlingen met diabetes of epilepsie).

Medicatie wordt niet verstrekt, tenzij ouders het **protocol 'medicijnverstrekking en medische handelingen op school'** ondertekenen en een ondersteuningsmedewerker geen probleem heeft om het medicijn te geven/bewaren. Het centrale beheer is op de Trajectgroep in een afgesloten medicijnkast.

Er is een AED- pakket is aanwezig bij de receptie.

3.2 Onderwijs ondersteuningsstructuur

Functies en taakprofielen binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> • (vak)docenten: <ul style="list-style-type: none"> - Bij constatering van problematiek navraag/signalering bij de mentor. - Bij pedagogische/didactische problematiek zelf initiatief nemen om deze op te lossen d.m.v. van bijv. een gedifferentieerd antwoord op de pedagogische/didactische onderwijshulpvraag van de leerling(en). - Als de aanpak niet afdoende is, overleg met de mentor. - Deelname leerlingbespreking - Deelname rapportvergadering • mentor: <ul style="list-style-type: none"> - Overleg binnen het mentorenteam - Overleg met de coördinator/teamleider /zorgcoördinator - Overleg met betrokken vakdocent(en) - Aanmelding bij zorgcoördinator (IOT) in geval van een ondersteuningsvraag op sociaal-emotioneel/gedragmatig gebied - In geval van dyslexie/dyscalculie aanmelden bij dyslexie- of dyscalculiecoach - in geval van vakbegeleiding melden bij docent die dit organiseert - bij een te hoog ziekteverzuim melden bij verzuimloket • zorgcoördinator: <ul style="list-style-type: none"> - Voorzitter intern ondersteuningsteam(IOT), ZAT- op- maat - Coördinator Trajectgroep, Ondersteuningstrajectgroep - Aandachtsfunctionaris kindermishandeling - Contactpersoon 113 - Contactpersoon 'Handle with Care' - Gesprekken met ouders - Voeren van gesprekken in conflictsituaties op verzoek van de mentor: individueel of met de klas - Aansturen van de ondersteuning (in samenwerking met de teamleiders), Trajectgroep en OTK - Terugkoppeling naar de basisondersteuning
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 'ondersteuningsloket' voor ouders/teamleiders /mentoren/consultatie - (toezicht op het) bijhouden dossiers leerlingen met extra ondersteuning volgens richtlijnen AVG - Vormgeven maatwerktrajecten - Uitschrijven van ondersteuningspassen - Inventariseren ondersteuningsbehoeften van toekomstige leerlingen Zwin College in het basisonderwijs (po) en gesprekken op het po - Contactpersoon externe hulpverlening/deskundigen - In kaart brengen verzuim met GGD-verpleegkundige en RBL en passende acties afspreken - Aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) - Deelname werkgroep integratief onderwijs KansRijk van het samenwerkingsverband - Deelname aan tijdelijke projecten met raakvlakken met onderwijs van ketenpartners(gemeente, zorginstanties) - Beleidsvoorstellen ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> • EN-coördinator: <ul style="list-style-type: none"> - Aanspreekpunt voor alle EN-leerlingen met leerachterstanden en docenten - Regelmatige leerling besprekingen organiseren - Overleg met betrokken teamleider - Overleg met EN- onderwijsassistenten/leerpleinmedewerkers - Overleg en samenwerking met de zorgcoördinator - Organisatie en gedeeltelijke uitvoering van testen van aangemelde leerlingen indien nodig - Overleg met gedragsdeskundige die benodigde testen afneemt - Praktijkonderwijs (Pro)- aanmelding verzorgen bij SWV - In kaart brengen leerachterstanden brugklassers en adviseren in HGW-aanpak van deze groep - In samenwerking met de zorgcoördinator po bezoeken en maatwerk vaststellen voor brugklasleerlingen met leerachterstanden - Deelname aan bijeenkomsten van het samenwerkingsverband • docenten met specifieke taken: <ul style="list-style-type: none"> - Coördinatoren wekelijk of 2-wekelijks overleg met de zorgcoördinator over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften - Verzorgen van de extra begeleidingslessen zoals vak begeleiding, taal- en rekenondersteuning, MRT); - Huiswerkklas algemeen - Huiswerkbegeleiding EN - Plusklas - Trajectgroep - Counselors - Docenten OndersteuningsTrajectgroep(OTK)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • dyslexie-/dyscalculiecoach: <ul style="list-style-type: none"> - (indien nodig) overleg met docenten die dyslexie-/dyscalculieleerlingen begeleiden - Intakegesprek met aangemelde leerling - Testen van deze leerling - Bij vermoeden van dyslexie/dyscalculie ouders doorverwijzen naar een onderzoeksbureau - Dossiervorming/handelingsplan van betreffende leerling - Terugkoppelen naar de mentor en de docenten - Registratie van de leerling en de toegekende faciliteiten in Magister - Verzorgen van de dyslexie-/dyscalculiepassen - Verzorgen van de examenfaciliteiten - Dyslexie-/dyscalculieprotocol up-to-date houden - Controle naleving protocol - Zo nodig individuele begeleiding en maatwerk. - Uitsluitend voor dyslexie: <ul style="list-style-type: none"> - Voorzitter werkgroep Kurzweil - Kurzweil inzetten/docenten instrueren hierover - Afnemen van de screeningtoets in de brugklas; - Individuele begeleiding bieden • dyslexie-/dyscalculiebegeleiders: <ul style="list-style-type: none"> - begeleiden van leerlingen met een dyslexie-/dyscalculieverklaring - afnemen van screeningstoets en de Cito 0-toets in de brugklas - verzorgen van RT- uur in de brugklas zowel voor rekenen als voor taal • decaan: <ul style="list-style-type: none"> - Aansturen van mentoren bij de lessen PPO in het vak ZwIn en OSB in het vmbo (praktische profieloriëntatie en oriëntatie op studie en beroep) - Verzorgen van lessen LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding) - Verzorgen van informatieavonden voor ouders over profielkeuze en vakkenpakketten - Verzorgen van voorlichtingsavonden over mbo/hbo/wo - Individuele gesprekken met leerlingen - Activiteiten van organisaties van buitenaf begeleiden • schoolmaatschappelijk werker: <ul style="list-style-type: none"> - Lid IOT - Lid zorg adviesteam (ZAT) op maat - Overleg met de counselors - Gesprekken met leerlingen die door de zorgcoördinator/IOT zijn doorverwezen
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Gesprekken met leerlingen die door de counselors zijn doorverwezen- Dossiervorming van leerlingen volgens AVG richtlijnen- Terugkoppeling naar de mentor, coördinator of teamleider, counselor- Indien nodig contact met ouders <ul style="list-style-type: none">• counselors:<ul style="list-style-type: none">- Lid IOT;- Gesprekken met leerlingen die zichzelf hebben aangemeld- Gesprekken met leerlingen die door de mentor/zorgcoördinator zijn doorverwezen- Dossiervorming van deze leerlingen volgens AVG richtlijnen;- Zo nodig overleg met de maatschappelijk werker en/of jeugdverpleegkundige- Doorverwijzen naar maatschappelijk werker of terugverwijzen naar mentor- Aanmelding IOT met onderbouwde hulpvraag• onderwijs-instructeur en studiekekrachtcoach:<ul style="list-style-type: none">- Lid IOT- Brugklas leermotivatietest- Organiseren en geven van de trainingen: Rots en Water (faalangst en weerbaarheid), examenkracht, studievaardigheid en sociale vaardigheid- Individuele coachgesprekken n.a.v. aanmeldingen via het IOT- Multi-uren begeleiding- Cito toetsen 0 1 2 3.																				
Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personele formatie per groep	<p>In het transitieplan is afgesproken dat we uitgaan van een gemiddelde groeps grootte van 25 leerlingen voor vmbo-t/havo/vwo en voor vmbo-b/vmbo-k een gemiddelde van 18 leerlingen.</p> <p>Voor de praktijkvakken hanteren we deze norm ook maar wordt er een onderwijsassistent toegevoegd indien dit voor de veiligheid noodzakelijk is. Bij hele kleine aantallen (onder de 9) wordt alleen een docent ingezet.</p> <p>De gemiddelde groeps grootte wordt berekend op basis van het aantal leerlingen per schoolsoort, per leerjaar en er wordt gekeken naar het aantal vakken. Voor het schooljaar 2021-2022 is de gemiddelde groeps grootte naar verwachting:</p> <table><tr><th>Jaar</th><th>Vmbo b/k</th><th>Vmbo t/h</th><th>Havo / Vwo</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td>18</td><td>23</td><td>31</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Vmbo t</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>13</td><td>28</td><td>26</td><td></td></tr></table>	Jaar	Vmbo b/k	Vmbo t/h	Havo / Vwo		1	18	23	31				Vmbo t			2	13	28	26	
Jaar	Vmbo b/k	Vmbo t/h	Havo / Vwo																		
1	18	23	31																		
		Vmbo t																			
2	13	28	26																		

	3	15	23	22	
				Havo	VWO
	4	15	19	23	10
	5	n.v.t.	n.v.t.	15	18
	6	v.n.t.	n.v.t.	n.v.t.	11
	<p>Gemiddeld over alle leerjaren zien de klasgroottes er als volgt uit:</p> <p>Vmbo basis en kader: 15</p> <p>Vmbo- TL: 23</p> <p>Havo: 23</p> <p>Vwo: 18</p> <p>Elke klas heeft één mentor.</p> <p>Er wordt in 5 teams gewerkt met ongeveer 15 docenten in het kernteam en een aantal gastdocenten: brugklas, vmbo- bk klas 2t/m 4, vmbo- tl klas 2t/m 4, havo/vwo klas 2+ 3, havo/vwo klas 4, 5 en 6.</p> <p>Extra ondersteuning van een onderwijsassistent waar nodig.</p> <p>Bij de BINAS- vakken ondersteuning van een TOA.</p>				
Gecertificeerde expertise binnen de school	<p>Gedragdeskundige Juvent voor de Trajectgroep en de OTK.</p> <p>Docent OTK: master EN</p>				
Professionals die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Ambulante begeleiding door REC 1,2, adviseur passend onderwijs - Overleg met de zorgcoördinator - Verzorgen van voorlichting - Geven handelingsadviezen - Gesprekken met ouders, leerlingen, mentoren, coaches en docenten - Op afroep deelname IOT of ZAT • Juvent <ul style="list-style-type: none"> - Traject- coaching - Ouderbegeleiding - Tevredenheidsmetingen Trajectgroep ondersteuning - Consult gedragsdeskundige • Jeugdverpleegkundige GGD <ul style="list-style-type: none"> - Lid IOT - Gezondheidsonderzoeken 2e klassen - Consultatie gehele leerling populatie - Overleg met jeugdarts - Overleg met zorgcoördinator, mentor, coördinatoren - consultatie en advies - Ziekteverzuim spreekuur - Gesprekken met ouders/leerling over verzuim • Jeugdarts GGD: <ul style="list-style-type: none"> - Deelname maatwerk ZAT - Consultatie - Uitschrijven van verwijsbrieven 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek van leerlingen (in crisissituaties/vermoedens van misbruik/geweld) • Schoolmaatschappelijk werk (zie eerder) • Consulent RBL(leerplicht): <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren van verzuimbeleid - Gesprekken met leerlingen op school - Doorverwijzing HALT - Deelname maatwerk-ZAT - Regie nemen bij dreigende schoolverlaters • Jeugdagent: <ul style="list-style-type: none"> - contact met lid managementteam - deelname maatwerk-ZAT - voorlichting • Emergis Kind & Jeugd <ul style="list-style-type: none"> - Psycholoog houdt spreekuur op school; door corona nog niet opgestart - Consultatie - Deelname maatwerk-ZAT • Porthos: <ul style="list-style-type: none"> - Deelname maatwerk- ZAT - afstemming onderwijs en hulpverlening - crisisondersteuning • GGZ <ul style="list-style-type: none"> - Behandelend psycholoog/orthopedagoog van een leerling beschikbaar om (handelings)advies te geven over de ondersteuning op school i.o.m. ouders/leerling
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Voorlichtingsavonden basisonderwijs - Intakegesprekken voor lwoo/SEN en leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte - Informatieavond met mentor begin schooljaar - Ouders krijgen inlogcode Magister - Ouderavonden na rapporten - Mailcontact mogelijk - Responsgroepen in elke afdeling - Ouderraad/MR - Nieuwsbrief - Ouders van leerlingen met extra ondersteuning in de trajectgroep - Gesprekken met de coach en de mentor op basis van het trajectplan en ontwikkelingsprofiel(OPP)
Samenwerkingsrelaties van de school, ook met	<p>Porthos; team Jeugd& Gezin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juvent - Emergis/Ithaka

organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp (zorg) gerelateerde taken, en de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.	<ul style="list-style-type: none"> - Revant - Amares - Tol - De Kreek - Mentaal Beter - Intervence - Veilig Thuis - Stichting- 113 - Vraagkracht - Juutsom - Ik Sta - 1Nul1 - Scholierencentrum Time Out - Zeeuwse Gronden - Gemeente Sluis in het kader van transitie jeugdzorg en Passend Onderwijs, zij financieren de coaches van Juvent en 2 uur gedragsdeskundige voor de Trajectgroep - Kind in Echtscheiding - Psychologen praktijken uit de streek: de individuele behandelaars van leerlingen <p>Afstemming vindt plaats in het maatwerk ZAT, op aanvraag en bij gesprekken met de leerling, ouders en betrokken hulpverlening. De lijnen zijn erg kort.</p>
Expertise en ondersteuning die vanuit de school aan andere scholen geboden kan worden.	<ul style="list-style-type: none"> - Overleg KansRijk Samenwerkingsverband Zeeuws- Vlaanderen - Gezamenlijke conferenties po-vo (taal/rekenen/zorg) - Trajectgroep ondersteuning - Overleg ondersteuning CTT(Centrum voor Toptechniek Terneuzen) - Informatie geven aan collega scholen die ook een Trajectgroep/OTK willen opstarten

3.3 Planmatig werken

Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.

De mentor heeft de taak om de leerling te volgen en te begeleiden. Regelmatig heeft hij/zij een individueel contact met de leerling en in driehoeksgesprekken met ouders en de leerling. Zaken die o.a. door observatie gesignaleerd worden, komen tijdens de leerling besprekingen aan de orde. Deze besprekingen vinden minimaal 2x plaats. Indien noodzakelijk kan er eerder overleg plaatsvinden.

Bij aanvang van de schoolloopbaan speelt de overdracht van po naar vo een belangrijke rol. Als er sprake is van problematiek bij een leerling plaatst men in een vroeg stadium een hulpvraag in Kindkansen en over welke problematiek het gaat, welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en wat de leerling nodig heeft op het voortgezet onderwijs. Vervolgens gaan po/vo/ouders met elkaar in gesprek om de overstap en start zo goed mogelijk voor te bereiden. Tevens levert de basisschool OSO-documenten aan en is er ook nog een warme overdracht van po naar vo.

De onderwijsinnovatie, met de intrede van mono en multi-uren (een derde deel van de lestijd is georganiseerd in multi-uren). Leerlingen kiezen op basis van de door de docenten uitgezette

opdrachten bij welke docent zij in die lesuren zitten en van wie ze begeleiding willen. Aan de hand van een door de leerlingen gemaakte, uitgebreide planning van (op de leerling gedifferentieerde) opdrachten gaan ze in die multi-uren aan het werk.

Ook het vak ZWIN en het versterkt mentoraat, leggen een basis voor meer gemotiveerde leerlingen en docenten die hun talenten ontwikkelen. Leerlingen krijgen meer regie over wat, wanneer en hoe ze leren (motivatie-verhogend en ondersteunend aan LOB)

- Maakt maatwerk mogelijk (extra verdieping, remediëren, extra vakken).
- Mogelijkheid om grotere meer renderende groepen te vormen.
- Lesuitval voorkomen/minimaliseren.
- De leerlingen leren van sociale interactie.
- Leerlingen leren plannen.
- Betere aansluiting bij werkwijze vervolgonderwijs.

In de onderbouw werken we met gemeenschappelijke proefwerken zodat parallelle klassen met verschillende docenten toch op dezelfde manier beoordeeld worden. De secties zijn verantwoordelijk voor de toetsen en de normering daarvan.

Handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek als methodiek zijn nog niet ingeburgerd op het Zwin College

Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen

Zie boven.

Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het schoolteam. Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's

Leerling besprekingen, tevredenheidsonderzoeken, scholing, gesprekkencyclus (taakgesprekken en beoordelingsgesprekken).

Docenten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven

Zie ambities

Docenten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun groepsplannen met de (zorg)coördinator (regulier VO) en/of orthopedagoog/psycholoog (VSO)

Zie ambities

De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer

Schoolondersteuningsprofiel Zwin College

De ondersteuningsroute is bekend en wordt jaarlijks bij nieuwe medewerkers onder de aandacht gebracht. Zie ambities.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt

Het Zwin College is volop in ontwikkeling, zowel op het gebied van onderwijs, als in de teams. In de ondersteuning worden alle documenten met ouders en de leerling van 16 jaar en ouder gedeeld. Gesprekken vinden met betrokkenen plaats: We praten 'met i.p.v. 'over'..

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Datum laatste bezoek Inspectie van het onderwijs: maart 2020

Verwachte datum volgend inspectiebezoek: maart 2024

Toezicht inspectie van het onderwijs: normaal (basisarrangement)

Bij verbetertraject of periode van aanvullende gegeven-verstrekking hier korte toelichting:

Hoger respons LTO en verbetertraject LVS. Beiden zijn gerealiseerd.

Leerlingvolgsysteem (LVS):

Magister en Cum Laude

Hoe worden opbrengsten in beeld gebracht:

Digitale schoolgids/website. Vensters voor verantwoording: Cum Laude

In hoeverre is er sprake van (Doorlopende) Leerlijnen PO/SBO/SO - VO/VSO – MBO

Stuurgroep po-vo die regelmatig samenkomt en po-vo- overleg op directieniveau, conferenties po-vo (taal/rekenen/zorg).

In west Zeeuws-Vlaanderen (inclusief Biervliet) werken we binnen het project 'Bruggen bouwen' samen met de scholen van het PO om de overstap voor leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Hierbij wordt gewerkt aan een vakinhoudelijke doorlopende leerlijn, maar ook op het gebied van leren-leren. Gezamenlijk worden er activiteiten georganiseerd om leerlingen al in groep 8 te laten wennen op het Zwin College.

Co-mentoraat zorgleerlingen 1^e jaar mbo, vmbo/mbo overleggen(hoofdstructuurvmbo-mbo, RBL, VSV), REA, decanenoverleg vo-mbo.

VKR-route.

Uitstroomprofielen met doel en referentieniveau (onderwijsarrangementen)

Vmbo: Basisberoepsgerichte leerweg

Kaderberoepsgerichte leerweg

Diploma in minimaal één van de profielen techniek, D&P met of zonder lwoo/SEN.

Theoretische leerweg

Diploma in minimaal één van de profielen techniek, landbouw, economie en Zorg & Welzijn.

Extra keuzevakken: LO2, bte en Maatschappijkunde.

In 2024 worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg samengevoegd tot één nieuwe leerweg. Alle leerlingen in deze nieuwe leerweg volgen dan, naast avo-vakken, een praktijkgericht programma. De komende jaren In 2024 worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg samengevoegd tot één nieuwe leerweg. Alle leerlingen in deze nieuwe leerweg volgen dan, naast avo-vakken, een praktijkgericht programma. De komende jaren wordt de invoering van de nieuwe leerweg voorbereid en wordt er een naam voor deze leerweg gekozen. Doel van de nieuwe leerweg is leerlingen optimaal voor te bereiden op doorstroom naar mbo-4 opleidingen of havo. Door in de nieuwe leerweg, door middel van een praktijkgericht programma, kennis te maken met de wereld van arbeid en beroep krijgen leerlingen de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en op basis van ervaringen gefundeerde keuzes te maken.

Havo:

Diploma in minimaal één van de profielen cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & techniek, natuur & gezondheid.

Extra keuzevakken: NLT, BSM, Beco, Kunst (beeldend).

Vwo: Atheneum

Gymnasium

Diploma in minimaal één van de profielen cultuur & maatschappij, economie & maatschappij, natuur & techniek, natuur & gezondheid.

Extra keuzevakken: NLT, BSM, Beco, Kunst (beeldend).

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning

4.1 De Trajectgroep

De trajectgroep heeft een extra ondersteuningslokaal op een rustige plaats in de school met eigen kluisjes. De leerlingen volgen les in hun eigen klas, maar hebben een individueel trajectplan met faciliteiten als: time-away/time-out, rustige pauzeplek, toetsen maken in de trajectgroep etc. De leerling heeft een persoonlijke coach die nauw samenwerkt met de ouders, mentor en de docenten. We streven naar creatief maatwerk door zoveel mogelijk out of the box te denken binnen de wettelijke kaders.

De coaches van de trajectgroep zijn docent, onderwijsassistent, zorgcoördinator, medewerker van Juvent, of ambulant begeleider van Auris. Een bijzonderheid is dat de coaches van Juvent betaald worden door de gemeente Sluis. Met dit team is er veel deskundigheid in huis. We werken nauw samen met de hulpverlening en het netwerk als dat nodig is.

De leerlingen met een extra ondersteuningsarrangement voor de Trajectgroep kunnen hier 5 dagen in de week terecht en hebben een individueel plan. De trajectgroep is alleen toegankelijk na indicatie door het IOT en is uitdrukkelijk geen straflokaal. De vakdocenten en de mentor blijven verantwoordelijk voor het onderwijs.

Het brugklasarrangement is succesvol gebleken om voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften regulier onderwijs mogelijk te maken en de overstap po-vo goed te laten verlopen.

Schoolondersteuningsprofiel Zwin College

De mentor, docent, ouders en/of de leerling kunnen extra ondersteuning aanvragen bij de zorgcoördinator. Het IOT accordeert het ondersteuningsvoorstel. Een diagnose biedt een kader om extra ondersteuning vast te stellen, maar is niet leidend meer. De vastgestelde ondersteuning staat op de ondersteuningspas. Een leerling met extra ondersteuning krijgt een ontwikkelingsprofielplan (opp) en wordt altijd besproken in de rapport- of leerlingvergadering.

4.2 De ondersteuningstrajectklas (OTK)

Binnen VO-Zeeuws-Vlaanderen is er met de start van het schooljaar 2021-2022 voor gekozen de huidige ondersteuningsstructuren op de drie vo-scholen een opwaardering te geven. In de OTK vinden ondersteuning en onderwijs elkaar nog beter voor de groep leerlingen van zowel vo als vso die dat tijdelijk nodig heeft.

De ondersteuningstrajectklassen maken onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van de vo-school. De kern van het onderwijsconcept van de ondersteuningstrajectklassen is het bieden van een kleinschalige setting in een grootschalige onderwijsomgeving, hierbij wordt vso (met inzet vanuit de Argo) en vo kennis gebundeld. In de ondersteuningstrajectklas ligt naast het didactische aspect ook een duidelijke nadruk op het sociaal-emotionele aspect.

Er liggen drie gedachtes aan ten grondslag:

- De vo leerlingen kunnen gebruik maken van een bredere ondersteuningsstructuur.
- De vso leerling vindt sneller aansluiting binnen het VO, dit leidt ertoe dat een leerling op termijn kan instromen in het regulier onderwijs (vo of vervolgonderwijs).
- Het vo en vso wisselen expertise uit op didactisch en pedagogisch gebied.

De insteek van de ondersteuningstrajectklas is simpel: er zijn leerlingen die meer ondersteuningsbehoeften hebben dan vanuit een reguliere klassensetting geboden kan worden. Deze leerlingen kunnen dan voor zolang als nodig gebruik maken van de ondersteuningstrajectklas. Uitgangspunt is dat leerlingen, waar dat kan, aansluiten bij de lessen in de reguliere klas (regulier waar kan, speciaal waar nodig). Soms is het nodig om volledig in de ondersteuningstrajectklas te starten en langzaam op te bouwen. Het kan ook zo zijn dat een leerling gelijk al een groot aantal van zijn vakken regulier wil volgen, maar voor enkele vakken gebruik maakt van de ondersteuningstrajectklas. Welke route de leerling gaat volgen wordt besproken met ouders, betrokken docenten en natuurlijk de leerling zelf.

ARRANGEMENT 1	
REC 1 (Visio)	Een braille leerling of slechtziende leerling kunnen wij onderwijs bieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. De mogelijkheden bestaan uit maatwerk met inzet van ambulante begeleiding, extra uren mentoraat, vakdocent(wiskunde), extra ondersteuning in de trajectgroep en ondersteunende lesmaterialen.
REC 2 (Auris) leerlingen	Een dove of slechthorende leerling of een leerling met TOS kunnen wij onderwijs bieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. De mogelijkheden bestaan uit maatwerk met inzet van ambulante begeleiding, mentoraat, vakdocent, extra ondersteuning in de trajectgroep, een schrijftolk, SOLO-apparatuur en ondersteunende lesmaterialen.

ARRANGEMENT 2	
zieke leerlingen, of leerlingen met een lichamelijke beperking	Extra ondersteuning via de trajectgroep met een persoonlijke coach onder regie van de adviseur passend onderwijs en een maatwerk arrangement. Thuisonderwijs voor een beperkte duur, of om een periode van ziekte op te vangen via regeling ZieZon, KlasseContact. Afstemming met de behandelaar, ouders en andere hulpverlening is noodzakelijk.

ARRANGEMENT 3	
Leerlingen met psychische problematiek	Stapsgewijze terugkomst op school: van enkele uren per week naar een aantal uren per dag onder begeleiding van de coach van de trajectgroep, of via de OTK. Het lesprogramma wordt door de docent verzorgd via Open Edu. Afstemming met de behandelaar, ouders en andere hulpverlening is noodzakelijk..

ARRANGEMENT 4	
Gedragsproblematiek	Een leerling met ernstige externaliserende gedragsproblemen kunnen wij geen passend onderwijsaanbod bieden. Bij mildere gedragsproblemen bieden wij een persoonlijk traject in de trajectgroep. Afstemming met de behandelaar, ouders en andere hulpverlening is noodzakelijk.

ARRANGEMENT 5	
---------------	--

Extra ondersteuningsbehoeften	<p>Maatwerk via de trajectgroep of de OTK in nauwe samenwerking met ouders en eventueel aanwezige hulpverlening. Wij stellen persoonlijke onderwijs- zorgarrangementen samen. Leerlingen met een beschikking van Visio/Auris hebben altijd toegang tot de extra ondersteuning in de trajectgroep.</p> <p>Wij bieden geen afstands- of privéonderwijs. Een leerling moet, een in overleg vastgesteld, minimaal aantal uren onderwijs op school kunnen volgen.</p>
--------------------------------------	--

Hoofdstuk 5 Ambities 2021-2024

Vanuit bestuurlijke samenwerking inclusief onderwijs verder ontwikkelen op regionaal en lokaal niveau. Het project KansRijk is gestart.
Voortgang onderwijsvernieuwing(basis ondersteunend) met extra aandacht voor Versterkt Mentoraat
Handelingsgericht werken ontwikkelen binnen school.
Implementeren 1-zorgroute binnen school, gebaseerd op de principes van handelingsgericht werken.
Verder ontwikkelen van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen en het formeel aanstellen van een interne deskundige.
Verder verkennen mogelijkheden om leerlingen die nu elders onderwijs volgen: VSO/PRO (arbeidstoeileiding)/NT2/ Pre-MBO/LWT/ZLMK gericht op diplomering/Sprinke/Auris thuisnabij onderwijs te laten volgen op het Zwin College.
Verder ontwikkelen van een passende pedagogisch en didactische visie en Rebound voorziening.
Verder ontwikkelen doorlopende leer- en zorglijn po-vo.
Implementeren 'Handle with Care'.
Starten met een ouderresponsgroep voor de Trajectgroep en OTK

Onderzoeken uitbreiden brede en verlengde brugklassen met als doel meer kansen voor de leerling om op het juiste niveau te diplomeren.

Hoofdstuk 6 Begrippenlijst

Lijst met begrippen waarover we een eenduidige afspraak hebben gemaakt, zoveel mogelijk afgestemd op het landelijk gebruik van termen.

Begrip	Afgesproken betekenis	Akkoord
Arrangement	Extra onderwijsondersteuning op maat, met inzet van (boven schoolse) voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijs- en zorgarrangement betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.	
Basisondersteuning	Het door een samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school-eventueel samen met ketenpartners, planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.	
Basiskwaliteit	Inspectienorm: leerprestaties (PO) en opbrengsten (VO) zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoet aan de basis eisen.	
Begeleider passend onderwijs(BPO)	Deskundige po die o.a. verantwoordelijk is voor de organisatie van gesprekken met po/vo/ouders, of aanvragen TLV.	
EN	Educational Needs: Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	
Extra ondersteuning	Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning en 1 ^e lijns zorg overstijgen. Binnen de “extra ondersteuning” kunnen verschillende typeringen voor het aanbod worden gebruikt. Zoals breedte- en diepteondersteuning, lichte en zware ondersteuning of een indeling van zwaartecategorieën.	
Handelingsverlegenheid	De school ziet geen mogelijkheid om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, of onderwijs aan te bieden.	
Handle with Care	Handle with Care is een initiatief om kinderen die thuis betrokken zijn bij huiselijk geweld snel te steunen om zo de korte en lange termijneffecten van huiselijk geweld tegen te gaan. Handle with Care richt zich op snelle sociale steun op school voor kinderen van vier tot achttien jaar van huiselijk geweld.	
IB'er	Intern begeleider basisonderwijs.	
IOT	Inter OndersteuningseTeam: bestaat uit de counselors, schoolmaatschappelijk werker, studiekekrachtcoach, jeugdverpleegkundige GGD en de zorgcoördinator.	
Ketenpartners	Lokale/regionale instanties die een bijdrage (kunnen) leveren aan een sluitende keten jeugd en onderwijs, zoals bijvoorbeeld: scholen (bureau) jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, politie, justitie,	

	jeugdgezondheidsdienst/GGD, jeugd-GGZ, AMK, sportverenigingen, leerplicht, RBL, verslavingszorg, BSO(+), welzijnswerk, zorgaanbieders AWBZ.	
LOB	Onder Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) verstaan we het geheel van begeleiding en activiteiten waarmee de school jongeren tijdens hun vmbo, havo/vwo of mbo-opleiding ondersteunt bij maken van loopbaankeuzes	
Lwoo/SEN	leerwegondersteuning	
Ondersteuningsplan	Geheel aan afspraken van overdracht en samenwerking binnen het samenwerkingsverband met een geheel dekkende ondersteuningsstructuur in de regio.	
Ondersteuningsbehoeften	De ondersteuning die een leerling naast het onderwijsaanbod nodig heeft om de te verwachten ontwikkeling, op basis van mogelijkheden, te kunnen behalen.	
Onderwijsbehoeften	Welke vorm van (aanbieden van) onderwijs heeft een leerling nodig om de te verwachten ontwikkeling, op basis van mogelijkheden, te kunnen behalen.	
OSO	Overstapdossier basisschool (overstap service onderwijs)	
Ontwikkelperspectief /individueel ontwikkelplan (OPP)	Het ontwikkelperspectief vervangt het individuele handelingsplan en omschrijft het “wat”(wat zijn de doelen waar met de leerling naar toe gewerkt wordt; waar en waarom kijkt dat af van het basisprogramma). In een ontwikkelperspectief moeten in ieder geval staan de te verwachten uitstroombestemming en het te verwachten uitstroomniveau met het onderwijsaanbod/-vorm waarmee deze leerling dat niveau zou moeten kunnen bereiken. Het OPP is onderdeel van de TLV-aanvraag.	
OTK	Ondersteuningstrajectklas, een samenwerking met de Argo (vso). Een kleinschalige setting binnen de school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die mogelijk regulier onderwijs kunnen volgen.	
PO	Primair(basis)onderwijs	
POZV	Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen: het samenwerkingsverband po/vo.	
Pro	praktijkonderwijs	
Regionaal Ondersteuningsplan	Beleidsdocument van het samenwerkingsverband dat laat zien op welke wijze een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio wordt gerealiseerd. In het ondersteuningsplan zijn tenminste de ondersteuningsprofielen van de scholen opgenomen en het door het samenwerkingsverband vastgestelde ambitieniveau van basis ondersteuning dat voor alle scholen geldt.	

Referentiekader	Het geheel van werkwijzen en afspraken waarnaar de schoolbesturen(bestuur) en het samenwerkingsverband zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs.	
RT	Remedial teaching: extra ondersteuning bij het leerproces; bijv. taal, rekenen, lichamelijke opvoeding.	
Schoolondersteuningsprofiel SOP	De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school, eventueel met ketenpartners, biedt.	
SMART	Specifiek (duidelijk, eenduidig, concreet), Meetbaar (moeten gecontroleerd kunnen worden), Acceptabel (niet te hoog, niet te laag), Realistisch (haalbaar), Tijdgebonden (begin- en einddatum/-tijd). <i>Nieuw is SMARTI-doelen; daarbij staat de "I" voor Inspirerend (zodat iedereen er voor gaat!).</i>	
Toelaatbaarheidsverklaring TLV	Toegang tot speciaal (voortgezet)onderwijs. Het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen geeft deze af.	
VAVO	Voortgezet algemeen volwassenen onderwijs.	
VO	Voortgezet onderwijs.	
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs.	
Zorgarrangement	Aanbod vanuit (jeugd-)zorginstanties wat binnen de scholen georganiseerd kan worden. In combinatie met een onderwijs-ondersteuningsarrangement heet het een onderwijs-zorgarrangement.	
Zorgplicht	Juridisch begrip dat de verantwoordelijkheid voor het bereiken van een wettelijk omschreven doel tot uitdrukking brengt. In het kader van passend onderwijs ligt de zorgplicht bij het bevoegd gezag van de school waar een leerling (schriftelijk) wordt aangemeld. Het is van toepassing op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en die niet zonder meer het onderwijs kunnen doorlopen.	