



Zeeuws-
Vlaanderen



Schoolplan Zwin College

Periode 2020-2024

Kernwaarde: thuisvoelen

Oog voor elkaar

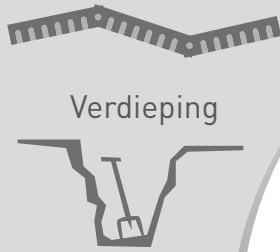
Veilige omgeving



Kernwaarde: talent

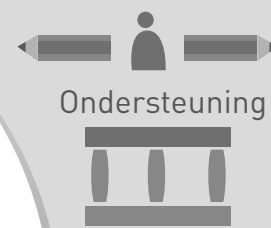
Maatwerk

Verdieping



Verbreding

Ondersteuning



Kernwaarde: toekomst

Zelfredzaam
eigenaarschap
(eigen
verantwoorde-
lijkheid)



Nieuw Onderwijsmodel



Basiscurriculum
Maatwerk



Integraal onderwijs
Mentoraat



Ondersteuning



Uitdaging



ZwN in de
onderbouw



Multilessen



Elke leerling krijgt goed,
thuis nabij onderwijs
dat bij zijn talenten
past!

Bewuste school

Iedereen is medeverantwoordelijk

Tevreden medewerkers, leerlingen en ouders

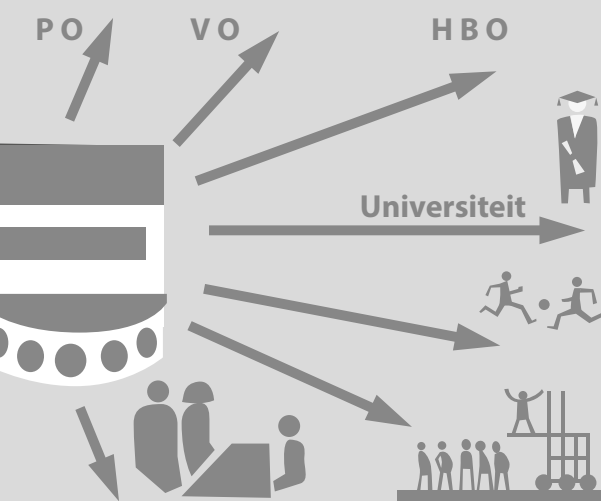
Leerling gezamenlijk systematisch volgen



Onderdeel van de omgeving

Samenwerking PO, VO, MBO, HBO, Universiteit

Betrekken ouders, bedrijfsleven, verenigingen



Onderwijs

Kwaliteit

Omgeving

Inhoud

Kwaliteit als vanzelfsprekendheid	5
1. Inleiding	5
2. Missie en Visie Zwin College.....	6
3. Professionele onderwijscultuur.....	7
3.1 Het Zwin College als bewuste school	7
4. Begeleiding en pedagogisch en didactisch handelen.....	8
5. Van onderwijsbeleid naar de praktijk.....	9
5.1 Aanbod	9
5.2 Organisatie van het onderwijs.....	9
5.2.1 Basiscurriculum	9
5.2.2 Maatwerk	10
5.2.3 Integraal werken	10
5.2.4 Versterkt mentoraat.....	10
5.3 Onderwijstijd	11
6. Van onderwijsbeleid naar een uitdagend onderwijsprogramma	11
6.1 ZWIN.....	11
6.2 Mono/multitijd	12
6.3 Maatwerk en integraal werken	13
6.4 Taalachterstanden.....	13
6.5 Extended classroom	14
6.6 Burgerschapsvorming.....	14
6.7 Doorlopende leerlijnen PO-VO (samen bruggen bouwen)	15
6.8 Doorlopende leerlijnen VO-MBO-HBO-WO	15
Havo/vwo	15
Vmbo	16
6.9 Vakmanschapsroute techniek	17
6.10 Dienstverlening & Producten	17
7. Kwaliteit.....	18
8. Leerling- en onderwijsondersteuning	19
9. Personeelsbeleid en de verbinding met de visie.....	20
10. Relevante thema's.....	21
10.1 Leerlingenparticipatie.....	21
10.2 Ouderparticipatie	21
10.3 Veilige school.....	22
10.4 Gezond school	22

10.5 Gebouw	22
10.6 ICT	22
10.7 Rooster	23
10.8 Sponsorgelden.....	23
10.9 Financiële context	23
11. Aan de slag	24
12. Bijlagen	25

Kwaliteit als vanzelfsprekendheid

1. Inleiding

Het Zwin College is een kleinschalige brede scholengemeenschap. De ambitie van het Zwin College is om uitdagend en kwalitatief onderwijs te bieden. Dit doet het Zwin College met een breed aanbod met diverse keuzemogelijkheden waardoor de kwaliteit van ons aanbod van een hoog niveau blijft. Kwaliteit stelt daarin volgens het Zwin College ook pas daadwerkelijk iets voor als het de leerling bereikt en daarin vormen onze docenten die ons onderwijs verzorgen de essentiële schakel.

Het schoolplan van het Zwin College is het instrument om planmatig sturing te geven aan de onderwijskwaliteit om verbeteringen aan te geven en brengt daarin de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze school samen. Met dit schoolplan zetten we daarin de koers uit. Een koers die ook is gericht op de realisatie van de ambitie die VO Zeeuws-Vlaanderen, waar het Zwin College onderdeel van uitmaakt, in 2018 heeft vastgelegd in het onderwijsplan met de titel 'Samenwerken aan goed onderwijs' en recent vertaald heeft in een strategisch beleidsplan voor de stichting met als titel 'Goed onderwijs voor iedere leerling'.

Dit schoolplan komt niet uit de lucht vallen, maar is een product van stappen die met name in het achterliggende jaar al gemaakt zijn. Deze zijn nog eens samengevat in dit schoolplan, juist omdat we onderweg zijn en het eindpunt nog niet behaald hebben. Het schoolplan mag in die zin gelezen worden als een koers die is ingezet voor de planperiode 2020/2024.

De onderwijsvisie en een professionele onderwijscultuur vormen daarin de belangrijkste uitgangspunten voor de uitwerking van het schoolplan in de planperiode 2020-2024.

Eerst worden in dit schoolplan de visie en professionele onderwijscultuur waar het Zwin College naar toe wil werken beschreven en onderbouwd, vertaald naar onderwijsbeleid met een concrete uitwerking in onze uitdagende onderwijsprogramma's. Daarmee geeft het schoolplan uitleg en richting aan de weg die is ingeslagen. Voor kwalitatief goed onderwijs zijn voorwaarden noodzakelijk. Die staan naast hoofdstuk 7 over kwaliteitszorg ook beschreven in de hoofdstukken leerling en onderwijsondersteuning (8), personeelsbeleid (9) en andere relevante thema's (10). Het geheel is de kwaliteit die we bieden en die we nastreven (onze ambities).

Het schoolplan is een dynamisch en transparant document, bedoeld voor teamleden, bestuur, MR, ouders en andere betrokkenen. Het vormt een belangrijke bron van informatie waarin gezien wordt dat de visie wordt vertaald in onderwijskundige en kwalitatieve kaders waarin voor de toekomst goed, hoogwaardig en thuisnabij voortgezet onderwijs wordt gegarandeerd. In onze info-graphic is ons schoolplan schematisch weergegeven, zodat in één oogopslag te zien is waar wij de komende planperiode aan willen werken.

Corona

Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan zitten we midden in een bijzondere situatie. Zoals alle scholen in Nederland heeft ook het Zwin College te kampen met de aanpassingen ten gevolge van het corona virus. Dit zal hoe dan ook in het schooljaar 2020-2021 nadrukkelijk merkbaar blijven. Het schoolplan is geschreven uitgaande van de normale situatie. We weten nu al dat die normale situatie niet aan de orde is op dit moment en we weten ook nog niet welke aanpassingen er nog plaats moeten vinden. Om die reden zal het schoolplan na elke schooljaar geëvalueerd worden en met een aanvulling op het schoolplan worden uitgebreid wanneer blijkt dat bijsturen of aanpassen onafwendbaar is.

2. Missie en Visie Zwin College

Het Zwin College is een brede scholengemeenschap en de enige school voor Voortgezet Onderwijs in West Zeeuws-Vlaanderen. Het Zwin College maakt samen met drie scholengemeenschappen en een praktijkschool in Zeeuws-Vlaanderen onderdeel uit van VO Zeeuws-Vlaanderen. In het verlengde van de visie van VO Zeeuws-Vlaanderen (*bijlage 1*) staat het Zwin College voor goed en thuisnabij onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen in samenhang met de regio West Zeeuws-Vlaanderen. Het Zwin College richt zich daarin op de ontwikkeling van individuele talenten van alle leerlingen binnen een veilige leeromgeving. We zien het daarin als onze taak dat de talenten van onze leerlingen zich uiteindelijk vertalen in een diploma dat alle toekomstmogelijkheden biedt. In samenspraak met onze ouders/verzorgers (hierna te noemen ouders) en de regio willen wij volwaardige burgers afleveren die zich thuis voelen in de wereld van morgen. Dit komt samen in onze drie kernwaarden:

- Thuis (voelen)
- Talent(ontwikkeling)
- Toekomst

Naast onze leerlingen willen we ook dat onze medewerkers onze kernwaarden kennen en herkennen, Het is nodig dat de talenten van de medewerkers ontwikkeld en ingezet worden om onze leerlingen voorbereiden op de toekomst van morgen. Hier komen we in hoofdstuk 9, personeelsbeleid op terug.

Onze leerlingen zijn aan onze zorg toevertrouwd. Het is onze taak om alle kinderen in samenspraak met de ouders en regio in een veilige omgeving onderwijs op maat te geven en het beste uit hen te halen. Dat doen we door:

1. Kwalitatief goed onderwijs (in alle richtingen) aan te bieden met aandacht voor kennis en vaardigheden
2. Ons onderwijs af te stemmen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van onze individuele leerlingen
3. Expliciete aandacht in de lessen te geven aan de brede zelfredzaamheid en eigenaarschap in de maatschappij
4. Motiverende docenten voor de klas te hebben
5. De dialoog met ouders en leerlingen aan te gaan
6. De verbinding met bedrijven en instanties in de regio te zoeken
7. Een goed doorlopende leerlijn PO-VO-vervolgonderwijs te garanderen

De visie geeft ons richting en is ons (eind)punt waar we voor gaan. Het is daarin onze ambitie om onderwijs te vertalen naar een onderwijsmodel waarin het basiscurriculum, integraal werken en versterkt mentoraat samen komen, waardoor maatwerk en eigenaarschap in keuzemogelijkheden van de leerling mogelijk zijn. Dit vraagt voor de komende planperiode 2020-2024 onderwijskundige veranderingen van onze school. We zullen daarin de omslag willen maken naar een meer professionele onderwijscultuur die past in het verlengde van onze visie op onderwijs.

3. Professionele onderwijscultuur

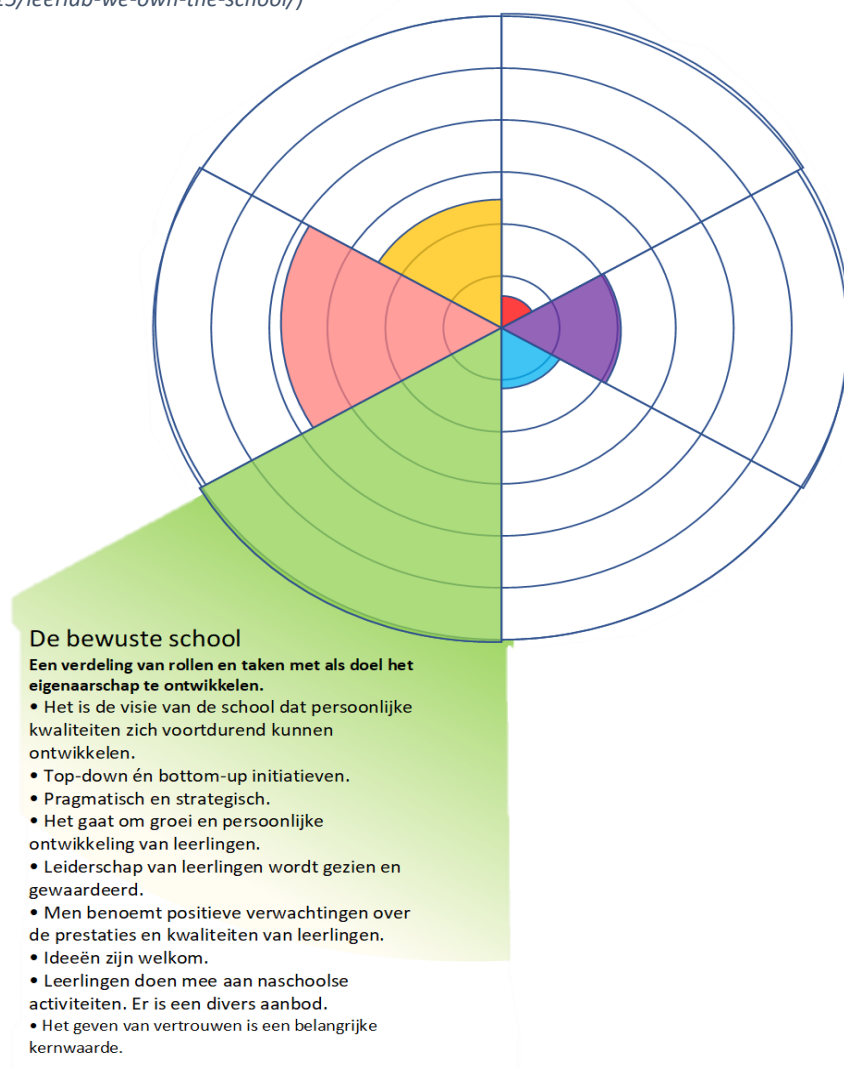
Wij vinden dat we goed onderwijs verzorgen. Ons onderwijs besteedt aandacht aan een kennisoverdracht en algemene vorming en wordt tegelijkertijd ook zo praktijkgericht mogelijk aangeboden in relatie met de omgeving. Op deze meer traditionele wijze weten wij jaarlijks goede resultaten te behalen, tot tevredenheid van leerlingen en ouders. Toch vinden wij dit niet voldoende. Onze ambitie is om het onderwijs nog beter te maken, waarbij getuige onze visie onze leerlingen talenten optimaal kunnen ontwikkelen en er een kansrijke toekomst ontstaat. Ons onderwijs vraagt dat de leerling een toenemende eigen verantwoordelijkheid krijgt. Vanuit eigenaarschap kan de leerling meer eigen keuzes maken, aanvullend en verrijkend onderwijsaanbod volgen en toenemend zelfstandig aan de slag gaan. Een professionele onderwijscultuur vraagt daarin om goede begeleiding gebaseerd op pedagogisch- en didactische uitgangspunten.

3.1 Het Zwin College als bewuste school

De professionele cultuur kan daarin getypeerd worden als een bewuste school (zie figuur 1), waarbij de docent een positieve invloed heeft op de motivatie en eigenaarschap van de leerling.

In de komende jaren wil het Zwin College daarom inzetten naar die meer bewuste school. Dit doen we via de weg van geleidelijkheid, omdat we de huidige kwaliteit van ons onderwijs willen borgen. Leerlingen, ouders, maar ook collega docenten voelen zich thuis op het Zwin College, van oudsher een meer traditioneel instituut met een sterk familiegevoel. Hier moet en mag ook ruimte voor blijven.

Figuur: Typering van het toekomstige Zwin College door docenten (gebaseerd op <https://www.pleion.nl/2018/01/15/leerlab-we-own-the-school/>)



Een verandering van de rol van de docent/mentor in een veranderende cultuur vraagt om scholingstrajecten aangevuld met individueel maatwerk. Deze cultuur vraagt ook om docenten die elkaar coachen, feedback geven en reflecteren. Hiermee stellen wij als doel dat teams en secties toenemend gaan samenwerken en onderling intervisie gaan organiseren. Wij willen dit de komende vier schooljaren kracht bij zetten door via een scholingsprogramma met alle medewerkers richting de nieuwe cultuur te bewegen. In het schooljaar 2020-2021 wordt deze ontwikkeling ingezet. We streven ernaar dit proces in de planperiode 2020-2024 af te ronden.

4. Begeleiding en pedagogisch en didactisch handelen

De omslag naar een meer professionele onderwijscultuur vraagt om een 'veranderende' visie op ons pedagogisch en didactisch handelen. Het Zwin College wil de leerling meer eigenaarschap over zijn eigen leerproces laten verkrijgen en hen voorbereiden op de zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen. Om de gevraagde veranderingen tot stand te brengen en steeds weer kwaliteit van onderwijs aan te bieden zijn gekwalificeerde en gemotiveerde docenten essentieel. Zij worden door het Zwin College gezien als onmisbare schakel om onderwijs te verzorgen dat niet alleen aan de standaardkwaliteiten voldoet, maar juist dat stukje extra geeft. Van onze docenten verwachten wij dan ook steeds meer competenties die passen bij een coachende professional. Daarvoor investeren wij in versterkt mentoraat, waarbij met name de docent in de rol van mentor zich toenemend richt op de zelfstandigheid van de leerling. Van de docent/mentor wordt verwacht dat hij/zij de leerling begeleidt naar een meer onderzoekende houding, die daardoor meer verantwoordelijkheid voor en inzicht in zijn eigen leerproces krijgt om uiteindelijk zelfstandig keuzes te maken. Dit doen we o.a. door meer samenhang tussen vakken aan te brengen met het vak ZWIN. Daarnaast wordt er gestuurd op differentiatie, tempo en verrijkende leerstof in het onderwijsconcept mono/multitijd, waarbij de leerling toenemend autonomie krijgt in zijn keuzeprocess op school. Hiermee wordt er meer voorzien in hun behoefte aan autonomie, competentie en sociale verbondenheid, waardoor de motivatie van leerlingen intrinsiek en meer positief wordt beïnvloed. Meer regie bij de leerling betekent meer invloed op wát ze wannéér leren (er valt wat te kiezen). Als leerlingen meer verantwoordelijkheid, meer eigenaarschap krijgen is het belangrijk dat docenten en onderwijsondersteunend personeel toenemend professionele ruimte krijgen. Dit past bij de omslag naar een meer professionele cultuur, waarbij professionele ruimte en autonomie, weliswaar binnen de gestelde kaders, sleutelbegrippen zijn.

Dat vertaalt zich in de volgende pedagogische aanpak:

- Wij zetten in op een leerklimaat dat uitdaagt en waarin leerlingen door docenten optimaal gestimuleerd, gemotiveerd en gecoacht worden tot eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en uiteindelijk eigenaarschap over zijn/haar leerproces.
- Wij stimuleren onze leerlingen om samen te werken, waardoor leren van elkaar ontstaat.
- Wij zien iedere leerling als uniek met talent en zorgen dat deze talenten middels maatwerk tot hun recht komen.
- Onze medewerkers laten voorbeeldgedrag zien naar onze leerlingen.
- Wij hanteren duidelijke gedragsregels die zijn omschreven in ons leerlingenstatuut, schoolreglement en de klachtenregeling (bijlagen 2, 3 en 4).

Wij betrekken actief onze leerlingenraad, waarbij we streven naar een nog actievere rol van hen op het gebied van onderwijsbeleid en achterbanpeilingen. Daarnaast staat in het document leerlingparticipatie op welke wijze we leerlingen nog meer betrekken bij ons onderwijsbeleid en de ontwikkelingen binnen de school (bijlage 5).

Dit wordt als volgt zichtbaar in onze didactische aanpak:

- Een verscheidenheid aan didactische werkvormen enerzijds gericht op kennisoverdracht, anderzijds gericht op werkvormen in de vorm van maatwerk (leerlinggericht) passend bij het niveau van de leerling.
- Kennisoverdracht (theoretisch) blijft belangrijk, maar wordt daar waar mogelijk aangeboden in de transfer en context van praktijkgericht leren (zoveel als mogelijk in relatie met de werkbedrijven in de omgeving)
- Vakgerichte aanpak in het basiscurriculum om leerlingen goed op te leiden voor het examen en een vervolgopleiding.
- Uitdagend onderwijsprogramma met kennisverrijking en een integraal aanbod, daar waar mogelijk gedifferentieerd aangeboden zie je bij ons terug in het aanbod d.m.v. mono/multitijd en ZWIN.

5. Van onderwijsbeleid naar de praktijk

5.1 Aanbod

Het Zwin College vindt het van belang om kwalitatief en kwantitatief goed onderwijs aan te bieden met aandacht voor kennis en vaardigheden. Om dat na te streven biedt het Zwin College de volgende opleidingen aan:

- Vmbo; basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en theoretische leerweg
- Havo
- Vwo; atheneum en gymnasium

In de basisberoepsgerichte- en kaderberoepsgerichte leerweg biedt het Zwin College de profielen Dienstverlening en Producten (D&P) en de Vakmanschapsroute Techniek (VKR) aan.

In de theoretische leerweg worden Zorg & Welzijn (Z&W), Techniek en Economie aangeboden.

5.2 Organisatie van het onderwijs

De onderwijsvisie is op het Zwin College vertaald naar een onderwijsmodel met vier kernelementen; basiscurriculum, maatwerk, integraal werken en versterkt mentoraat. Dit zijn tevens de vier kernelementen waarop het VO Zeeuws-Vlaanderen zijn koers bepaalt [onderwijsplan VO-ZVL](#) (*bijlage 6*) en is daarmee het onderwijsconcept wat leidend is bij de inrichting van het onderwijs op het Zwin College.

5.2.1 Basiscurriculum

Onder basiscurriculum verstaan we het deel van het onderwijsprogramma dat alle leerlingen moeten beheersen (kennen en kunnen) om te kunnen voldoen aan de wettelijke eisen van de wettelijke kerndoelen en/of het examen.

In de meeste vakken is de methode leidend voor het inrichten van de lessen. Er wordt daarin vanuit gegaan dat daarmee de kerndoelen in de onderbouw en eindtermen in de bovenbouw worden afgedekt. Enkele (*nieuwe*) vakken, zoals ZWIN in de onderbouw en NLT in de bovenbouw werken methodeonafhankelijk en gebruiken in de onderbouw de kerndoelen en in de bovenbouw de eindtermen als uitgangspunt.

Het curriculum kenmerkt zich door:

- vakkenstructuren, zoals bijvoorbeeld Engels, Wiskunde etc., en domeinen, zoals mens & maatschappij en vakmanschapsroute techniek
- een doorlopende leerlijn PO-VO (bruggen bouwen)
- differentiatie en gebruik van ICT
- samenhang via projecten

5.2.2 Maatwerk

Onder maatwerk verstaan we het aanbod van het onderwijsprogramma dat gedaan wordt op basis van individuele leerbehoeften (vragen). Op het Zwin College streven we naar maatwerk, waardoor we recht doen aan (talent)ontwikkeling bij iedere leerling. De docent differentieert daarin zowel op tempo als op inhoud (niveau) en kan de leerling begeleiden in zijn keuzeproces, waarin de leerling zelf zijn leerbehoefte aangeeft, waarbij de autonomie en daarmee de intrinsieke motivatie toeneemt.

Dit kan zowel verdiepende en verrijkende leerstof zijn als aanvulling op het basiscurriculum, als een herhaling van leerstof voor leerlingen met een leerachterstand.

5.2.3 Integraal werken

Onder integraal werken verstaan we vakoverstijgend onderwijs dat in natuurlijke samenhang en waar mogelijk zo praktijkgericht mogelijk binnen de regionale context wordt ingezet. Daarmee doen we recht aan de toekomst van onze leerlingen met expliciete aandacht aan de zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen. Dit krijgt vorm door het werken aan vakoverstijgende thema's. Dit staat als zodanig niet ingeroosterd als vak in de agenda, maar krijgt in de verschillende leerjaren in verschillende periodes vorm. Succesvolle trajecten die hiermee al zijn ingezet zijn het vak ZWIN in de onderbouw met zijn verplichte en facultatieve modules en de mono/multitijd in de bovenbouw, wat ook recht doet aan maatwerk en keuzeprocessen. Deze worden verder uitgewerkt in hoofdstuk 6.

Het Zwin College kent het mentoraat als een belangrijk onderdeel voor de begeleiding van leerlingen. In het schooljaar 2020-2021 wordt mentoraat als kernelement verder ontwikkeld als versterkt mentoraat.

5.2.4 Versterkt mentoraat

Elke klas wordt begeleid door een mentor. Het mentoruur is in alle groepen op een vast moment in de week ingeroosterd. Er wordt daarin aandacht besteed aan de schoolprestaties, maar ook aan het leren en andere zaken die de leerling ervaart. De mentor heeft zorg voor de sfeer in de klas en bespreekt met de leerling alle van belang zijnde voorvallen. De mentor bereidt de groep voor op activiteiten en voert mentorgesprekken met de leerlingen over loopbaan, oriëntatie en beroep.

In de bovenbouw Havo/Vwo wordt de term zentor gehanteerd. Het zentoruur dient daar behalve voor individuele begeleiding ook als vakbegeleidingsuur. In de bovenbouw Vmbo-BK wordt het mentoraat ingevuld door de docenten van de praktijkvakken, behalve in de 4^e klas bij VKR daar is de vakdocent een mentor. Deze keuze is gemaakt omdat zij relatief veel uren doorbrengen met de leerlingen. In de praktijk zijn de grenzen tussen de rollen van mentor en docent in de bovenbouw van het Vmbo niet zo scherp en is er al sprake van versterkt mentoraat, waarin tevens ook weer de koppeling gemaakt wordt om de leerling te begeleiden in mono/multitijd.

Onder versterkt mentoraat verstaan we de reguliere activiteiten die de mentor onderneemt om de leerlingen sociaal-emotioneel te begeleiden, te leren-leren, oriëntatie op het beroep en begeleiding in meer algemene zin. In aanvulling via versterkt mentoraat richt de mentor zich toenemend op de

zelfstandigheid van de leerling. Belangrijk daarin is het verschuiven van de regie over het leerproces van de docent naar de leerling. De rol van de mentor is daarin vooral begeleidend van aard. De mentor blijft het aanspreekpunt voor ouders en is de spreekbuis voor leerlingen op rapportvergaderingen. Er blijft ruimte voor een regulier mentoruur. Versterkt mentoraat wordt in klas 1 en 2 met name ook vormgegeven in het 'ontwikkelvak' ZWIN.

De verantwoordelijkheid voor het welzijn van de leerling wordt daarmee veel meer een taak van het hele onderwijsteam.

Bij het versterkt mentoraat spelen de input van vakdocenten, het leerlingvolgsysteem in Magister en mentorgesprekken een belangrijke rol bij de monitoring. Het streven is om hierin te groeien. In de komende planperiode willen wij de vorderingen van onze leerlingen nog beter vastleggen en daardoor goed kunnen volgen via ons leerlingvolgsysteem. In het hoofdstuk kwaliteitszorg wordt dit nader toegelicht.

5.3 Onderwijstijd

Voor de organisatie van ons onderwijsprogramma houden we vast aan de minimaal vastgestelde criteria, aantal klokuren per opleiding, wat betekent vmbo: 3700 uur, havo 4700 uur en vwo 5700 uur. De flexibiliteit die wetgeving van de onderwijstijd (bijvoorbeeld bij het bieden van individueel maatwerk) ons biedt, vormt het kader waarbinnen wij ons volledig onderwijs (basiscurriculum, integraal werken, maatwerk en versterkt mentoraat) vormgeven. Dit geeft ons de ruimte om vorm te geven aan onze pedagogische en didactische visie in ons onderwijs. In de komende planperiode 2020-2024, versterkt door het 'Corona' tijdperk, laat dit ons meer dan anders nadenken over de inrichting van onze onderwijstijd, zodat dit een meerwaarde kent voor de onderwijsprogramma's.

6. Van onderwijsbeleid naar een uitdagend onderwijsprogramma

De vertaling van de visie en onderwijsbeleid naar uitdagende onderwijsprogramma's tilt de onderwijsorganisatie naar een andere dimensie. De onderwijskundige oplossingen waar we naar streven zijn in het schooljaar 2019-2020 onder invloed van de transitieinstrumenten al ingezet en moeten de komende jaren in de planperiode 2020-2024 verder vorm krijgen. Met name het vak ZWIN en het werken met keuzewerktijd binnen mono/multitijd op de zogenaamde (digitale) leerpleinen vormen daarin de vernieuwende en uitdagende vakken binnen onze onderwijsprogramma's.

Maar dit is niet het enige. Trots zijn we op onze burgerschapsvorming, programma doorlopende leerlijnen, techniekroute, extended classroom en de vele en goede maatwerkprogramma's binnen onze school. We willen ze niet alleen borgen maar steeds verder uitbouwen, zodat we streven naar hoogwaardig en uitdagend onderwijs wat passend is binnen onze visie.

6.1 ZWIN

In de huidige schoolpraktijk wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden in het teken van sociale cohesie en worden handreikingen gedaan naar onze regio. We willen in de komende planperiode deze versnippering meer vormgeven door een doorlopende leerlijn die ook recht doet aan de onderwijsconcepten integraal werken, maatwerk en versterkt mentoraat.

Met het vak ZWIN willen we waardevolle initiatieven van het Zwin College die onze leerlingen vormen voor de wereld van morgen bundelen en daar waar nodig aanpassen en aanvullen met nieuwe initiatieven.

Het vak ZWIN staat voor zinvol, zingeving, zin in. De lesstof wordt aangeboden in een betekenisvolle context. Hierdoor zijn leerlingen meer gemotiveerd om nieuwe dingen te leren naarmate de nieuwe kennis een grotere gebruikswaarde of meer betekenis heeft. Zo worden leerlingen ook uitgedaagd om

zich qua kennis en vaardigheden (net) buiten hun comfortzone te bewegen.

De ZwIN uren zijn bij uitstek geschikt om een deel van het versterkt mentoraat in onder te brengen, zeker omdat dit vak ook een LOB-component bevat. Mentoren kunnen de ZwIN tijd gebruiken om leerlingen individueel of in groepsverband te observeren en coachende gesprekken te voeren.

Het vak ZwIN bestaat uit facultatieve en verplichte modules:

Facultatieve modules

Met de facultatieve modules wordt tegemoet gekomen aan de talentontwikkeling van de individuele leerlingen en hun gevoel van autonomie, waarmee de motivatie vergroot wordt. De sociale cohesie van de leerlingen neemt toe, omdat leerlingen uit verschillende afdelingen samen aan de slag gaan. We kennen o.a. de volgende modules:

- Sport
- Kunst en cultuur
- Culinair
- Versterkt talentonderwijs
- Techniek
- Wetenschap

Verplichte modules

De verplichte ZwIN modules hebben als rode draad zelfredzaamheid en de wereld van morgen. De inhoud van de modules wordt aangeboden door probleemgestuurd onderwijs en projectonderwijs. Hierbij staat de integraliteit van de vakken centraal, waarbij inhoudelijk de verbinding met de actualiteit wordt gezocht en waarbij expliciet een handreiking naar de wereld om ons heen (regio) wordt gedaan. Daarbij wordt intensief de samenwerking gezocht met bedrijven en instellingen die we in de school halen maar waar we ook met de leerlingen heen gaan. De volgende modules worden daarbij verplicht aangeboden:

- Media(v)aardig
- Fake news
- ICT-vaardigheden
- Leren leren
- Omgaan met geld
- Burgerschap
- Duurzaamheid
- Verkeer

De modules ZwIN worden aangeboden in de onderbouw.

6.2 Mono/multitijd

Vanaf het schooljaar 2020-2021 werken we in alle klassen met mono- en multitijd. Om recht te doen aan maatwerk, eigenaarschap en keuzeprocessen en daarmee een toenemende motivatie van leerlingen worden lessen ingeroosterd in mono- en multitijd. In monotijd heeft de docent een homogene groep. In de multitijd worden grotere, heterogene groepen geformeerd en zullen leerlingen toenemend zelfstandig werken. Mono/multi geeft daarmee ruimte voor verrijking, verdieping, herhaling van moeilijke onderwerpen, extra uitleg van vakdocenten, begeleiding op belangrijke studievaardigheden, verbreding, ondersteuning, mentoraat en keuzewerktijd. Deze uren kunnen flexibel en op maat worden ingericht hetgeen recht doet aan talentontwikkeling en maatwerk. Mono- en multitijd vraagt om ander gedrag van leerlingen en docenten. Om over te stappen van meer docentgestuurd naar meer

leerlinggestuurd onderwijs is het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap nemen en docenten dit ook geven. In het hoofdstuk personeelsbeleid verder ingegaan op wat dit dan betekent voor de vaardigheden van de mentor. Het is de bedoeling dat multitijd in de toekomst zijn vorm krijgt op de zogenaamde leerpleinen. De voordelen zijn divers: een goede voorbereiding op de maatschappij, aansluiting bij vervolgonderwijs, door eigen keuzes binnen leerproces een grotere vorm van betrokkenheid, autonomie en motivatie en de centrale positie van het leren.

6.3 Maatwerk en integraal werken

Het Zwin College kent overige vormen van maatwerk, waarin we recht willen doen aan al onze leerlingen. De volgende mogelijkheden worden daarin geboden:

- Bijles voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
- Bijles voor de leerlingen op vraag in de onderbouw Havo en Vwo door leerlingen uit de bovenbouw
- Extra ondersteuning in de vorm van 1 uur per week voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde in de brugklas
- Dyslexiebegeleiding
- Faalangst-reductietraining in de brugklas vormgegeven in het programma Rots & Water
- Begeleide uren voor leerlingen in de bovenbouw van het Vmbo die achterstanden hebben bij handelingsdelen of onvoldoende presteren voor bepaalde vakken
- Begeleide uren voor leerlingen Havo en Vwo via het zentoruur, een combinatie van mentoruur en vakspecifieke bijles
- Extra vakkeuze voor bovenbouwleerlingen buitenom de profielvakken.
- Huiswerkbegeleiding, dit gedurende de transitieperiode gratis aangeboden kan worden
- Maatwerktrajecten i.v.m. bijzondere omstandigheden, zoals ziekte, topsport en hoogbegaafdheid
- Plusklas Havo/Vwo, met Grieks, Latijn, Cambridge Engels, extra wiskunde

Overige vormen van integraal werken zie je als volgt terug bij het Zwin College:

- ThemawEEK in de brugklas
- Maatschappelijke stage in klas 3
- Stage voor de klassen 3 en 4 van het Vmbo-BK
- Verkeersweek voor de klassen 1 t/m 4
- Themalessen impact social media voor Vmbo 3
- Diverse excursies naar bedrijven in de regio
- Praktische opdrachten met profielwerkstuk voor Vmbo-T, Havo en Vwo
- Survival voor de tweede klassen

6.4 Taalachterstanden

In de 1^e (Cito 0 en 1), 2^e (Cito 2) en 3^e (Cito 3) klassen wordt d.m.v. een Cito-toets in beeld gebracht of leerlingen taalachterstanden hebben. Mocht er bij een leerling een taalachterstand worden opgemerkt dan wordt hier in de secties direct aandacht aan besteed. Ook wordt er via maatwerk, ondersteuning gegeven aan de leerlingen. Ook bieden we dyslexiebegeleiding en huiswerkklassen voor deze leerlingen aan.

Mocht het een NT2 leerling betreffen kunnen we in samenwerking met het Lodewijk College, afdeling EOA (<https://www.lodewijkcollege.nl/onderwijs/eerste-opvang-anderstaligen>) onderwijs op maat bieden.

Is een NT2-leerling korter dan 2 jaar in Nederland wordt er in principe onderwijs gevolgd op het Lodewijk College. Mocht een leerling voldoen aan een taalniveau (minimaal A2 niveau) dan kan onderwijs gevolgd worden op het Zwin College.

6.5 Extended classroom

De extended classroom is een vorm van afstandsonderwijs, in nauwe samenwerking tussen de drie VO-scholen in Zeeuws-Vlaanderen, die gekaderd is in een onderwijsvernieuwing die onderwijs op hoog niveau kan blijven aanbieden in krimpregio's. Voor het ontwerpen van onderwijsprogramma's wordt in het schooljaar 2020-2021 de pilot extended classroom verder doorontwikkeld. De invoering geschiedt gefaseerd. In het schooljaar 2020-2021 worden de volgende vakken aangeboden via de EC:

- Latijn (2 uur) en Aardrijkskunde (1 uur) in het Vwo 4 op alle drie de scholen.
- Wiskunde D (2 uur) in Vwo 4 voor de leerlingen van het Reynaertcollege en Zwin College.
- Spaans als oriëntatiemodule voor geïnteresseerde brugklasleerlingen van alle drie de scholen.

De intentie is om in het schooljaar 2021-2022 de lessen in de vakken Latijn, Aardrijkskunde en Wiskunde D ook in Vwo 5 in dezelfde omvang als het 4^e jaar in de EC aan te bieden en Grieks in vwo 4 toe te voegen. Dat geldt ook voor het schooljaar 2022-2023. De continuering van Spaans zal daarin nog nader worden bepaald.

Een belangrijk uitgangspunt voor onderwijs in de EC is het aantal. Als een school een groep leerlingen in een bepaald leerjaar voor een bepaald vak minder dan 10 heeft, wordt onderzocht of het vak in aanmerking komt om (deels) via EC georganiseerd te worden.

Het organiseren van de extended classroom valt onder de verantwoordelijkheid van de vaksectie waarin het onderwijs wordt aangeboden. Ontwikkeling en uitvoering gebeurt in nauwe samenwerking tussen de drie scholen en wordt vanuit de visie gezien als een vorm van breed thuisnabij onderwijsaanbod.

6.6 Burgerschapsvorming

Burgerschap is de manier waarop inwoners deel hebben en deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. Burgerschap komt tot uiting op verschillende gebieden:

- Op het politieke vlak.
- Op het sociale vlak.
- Op het culturele vlak.
- Op het economische vlak.

Als het goed is, is er sprake van actief burgerschap. Dit is de bereidheid om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Sinds 1 februari 2006 hebben scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs de opdracht om het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen (<https://wij-leren.nl/burgerschap.php>).

Het Zwin College is goed geworteld in de regio en heeft een goede verbinding met de regionale instellingen en bedrijven. Dit doen we o.a. door bedrijven bij het onderwijscurriculum te betrekken en maatschappelijke stages mogelijk te maken. Ook binnen het vak ZWIN is er een directe verbinding met goed burgerschap. Zo streven wij naar een brede, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Zo begeleiden we onze leerlingen naar zelfredzaamheid in de maatschappij van morgen.

In termen van onderwijs is het onze ambitie om aan te sluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen, waarbij we volgende doelen nastreven:

Leerlingen krijgen meer inzicht en vaardigheden op de volgende onderdelen:

- Vrede
- Veiligheid
- Normen en waarden
- Literatuuronderwijs
- Historisch besef/geschiedenis
- Omgevingsonderwijs
- LOB/Maatschappij en burgerschap;
 - o Macht, gezag en bestuur
 - o Cultuur, levensbeschouwing en identiteit, waaronder multiculturele samenleving en anderstaligen
 - o Werk, welzijn en gezondheid

Onderwijskundig willen we dit op de volgende wijze toepassen:

- Verbinden van deze activiteiten
- Opdrachten koppelen per activiteit gericht naar bovenstaande onderdelen.
- Doorlopende leerlijnen
- Hybride leren

Dit willen we in de komende planperiode graag op de volgende wijze bereiken:

- Samenwerking binnen en tussen verschillende instanties in de omgeving
- Ontwikkelen vak/thema/leerlijn burgerschap
- Binnen school: coördinator. Invulling m.b.t. takenpakket later invullen
- Schematische weergave wat binnen school al gebeurt met raakvlak van de doelen die we nastreven. Inventariseren per activiteit en per vak.
- Ontwikkelen en uitwerken van dit plan, gericht op het nieuwe onderwijs binnen Zeeuws-Vlaanderen
- Een goede basis qua structuur, financiële onderbouwing en gericht op langere termijn.
- Koppelingen maken met de Zwin module

6.7 Doorlopende leerlijnen PO-VO (samen bruggen bouwen)

In 2019-2020 is het project samen bruggen bouwen gestart. Dit project streeft naar betere aansluiting tussen basisschool en voortgezet onderwijs, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen tussen basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in West Zeeuws-Vlaanderen. Een belangrijk onderdeel vormt een drietal bezoeken van leerlingen van groep 8 gedurende het schooljaar aan het Zwin College. Enerzijds volgen zij hun 'gewone' lessen, maar dan in het gebouw van het Zwin College. Daarnaast wordt één les verzorgd door een docent van het Zwin College. Lessen, die tijdens dit project door het Zwin College worden verzorgd, zijn onder meer koken, geschiedenis, Engels en techniek. Op deze manier bouwen de leerlingen een binding op met de middelbare school en wordt de drempel tussen basis- en voortgezet onderwijs verlaagd. Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt ook ingezet op wederzijdse bezoeken, waardoor het collegiaal gevoel versterkt wordt en een verdere basis wordt gelegd voor ontwikkeling van doorlopende leerlijnen tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. De wederzijdse bezoeken hebben hun kern in het meelopen en ontdekken, maar ook het verzorgen van gastlessen en afstemming van pedagogische en didactische visie. (Visie op mbo-hbo en wo wordt nog ingevoegd).

6.8 Doorlopende leerlijnen VO-MBO-HBO-WO

Havo/vwo

Gedurende het schooljaar vinden diverse activiteiten plaats voor leerlingen uit de bovenbouw havo/vwo als voorbereiding op de keuze van een vervolgonderwijs. Deze activiteiten, onder de naam L.O.B. (Loopbaan-, Oriëntatie en Begeleiding) zijn verplicht voor de leerlingen van havo en vwo en zijn terug te

vinden in het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). De volgende onderdelen zien we terug op onze school:

- Studie- en Beroepen-voorlichtingsmiddag (SBVM) op de HZ in Vlissingen voor leerlingen havo 4 en vwo 4 met voorlichtingsrondes en stands met informatie.
- Beroepenspeeddate (BSD) in Terneuzen voor leerlingen van havo 4 en vwo 4 met voorlichtingsrondes door beroepsbeoefenaars uit de regio.
- Voorlichting door oud-leerlingen voor leerlingen van havo 4 en 5, vwo 5 en 6 tijdens reünieavond op school.
- Bezoeken aan open dagen en meeloopdagen door de leerlingen van de bovenbouw havo/vwo.
- Leerlingen moeten van de open dagen en meeloopdagen een verslag maken van deze activiteiten en uploaden naar de Decanenwebsite.
- Het verzamelen van informatie over vervolgopleidingen via onder meer de Decanenwebsite en websites van instellingen en opleidingen.
- Voorlichting door DUO over Studiefinanciering via Webinar.
- Gesprekken door decanen en mentoren van leerlingen in de bovenbouw over keuze van vervolgopleiding.
- Voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders/verzorgers van de leerlingen over profielkeuze.
- Zeeuws breed decanenoverleg tussen VO, HZ, Rooseveltacademie, Nederlandse en Vlaamse scholen om afstemming te zoeken tussen VO en scholen die vervolgonderwijs aanbieden.
- Het gehele traject wordt afgesloten met de inschrijving van een leerling voor een vervolgopleiding.

Vmbo

LOB neemt op het VMBO 5-loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers als leidraad:

Kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werk-exploratie, Loopbaansturing en netwerken.

Dit heeft als doel, de leerling te begeleiden in zijn zoektocht naar wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik, wat heb ik nodig, wie kan mij hierbij helpen en waar kan ik ervaring opdoen?

Uiteindelijk maken de leerlingen, samen met ouders, een keuze voor een vervolgopleiding.

Dit maken we mogelijk door onderstaande onderdelen aan te bieden:

Onderbouw

- Voorlichting door techniek ambassadeurs, bedrijvenbezoek en afsluitende activiteit met opdrachten
- Voorlichting door zorgambassadeurs gekoppeld aan de week van de zorg
- Met de monteur op stap (1 dag mee met installatie- of elektrotechniek monteur)
- Doe dag op Scalda (kennismaken met opleidingen)
- ZwiN vak Praktische Profiel Oriëntatie. Keuze voor profiel voor BK3.
- Voorlichting pakketkeuze van 2 naar 3
- Opbouw LOB document in Intergrip
- Mentor lessen waar de methode Impuls voor wordt gebruikt
- LOB gesprekken

Bovenbouw

- LOB document met verplichte opdrachten, worden vermeld in het PTA, opbouwen in Intergrip
- LOB opdrachten, Profiel gebonden (D&P en VKR)
- Techniekdossier voor VKR
- Voorlichting vakkenpakket van 3 naar 4
- Stages in bedrijven en instellingen
- Oriëntatie op studie en beroep in tl3 waar de methode tumult wordt gehanteerd
- Profielwerkstuk in tl4 (LOB gerelateerd)

- LOB gesprekken met mentor/decaan
- Bezoek voorlichting vervolgoopleidingen op school (PTA) voor vmbo 3 en 4
- Bezoek open dag van een MBO instelling (PTA)
- Meeloopdagen op het MBO
- Informatie vergaren via KIESMBO
- Zeeuws breed decanenoverleg tussen VO en MBO
- Zeeuws Vlaams decanenoverleg
- Contacten met bedrijfsleven

6.9 Vakmanschapsroute techniek

De vakmanschapsroute techniek is een specifiek traject, dat zich kenmerkt door een speciale samenwerking met Scalda, de onderwijsinstelling voor Mbo-onderwijs in Zeeland. Dit concept laat vmbo B&K-leerlingen die in het 3^e leerjaar een technische richting kiezen via een doorlopende leerlijn naadloos aansluiten bij het MBO. Gedurende het 3^e leerjaar oriënteert de leerling zich met diverse modules op mogelijke technische en ICT gerelateerde uitstroomrichtingen zoals elektrotechniek, installatietechniek, bouwtechniek, voertuigtechniek, metaaltechniek en ICT. Naast de inhoud gaat het ook over samenwerken, methodisch werken etc.

Uiteindelijk gaan de leerlingen in het 4^e leerjaar naar Terneuzen, waar in het Centrum voor Top Techniek (CTT), een gezamenlijke onderwijslocatie van de drie VO-scholen van de stichting VO Zeeuws-Vlaanderen en Scalda praktijkonderwijs via de vakmanschapsroute wordt gegeven. Door de gezamenlijke scholen wordt hier personeel voor ingezet.

6.10 Dienstverlening & Producten

Dienstverlening & Producten staat symbool voor de brede wereld van aanbod en beroep. Tijdens de opleiding worden de vmbo B&K-leerlingen daarom kennis, vaardigheden en houdingen aangeleerd die in alle soorten werk nodig zijn. Het gaat om kennis en vaardigheden op het gebied van (maatschappelijk verantwoord) ondernemen, commercieel handelen, duurzaamheid, (Multi-)mediale vaardigheden, probleemoplossend handelen en communicatie. Naast het reguliere programma is er een breed aanbod aan keuzemodules die relevant zijn voor de regio. Onze regio kent een tal van banen in de horeca, Leisure, hospitality en groen. Leerlingen maken d.m.v. deze keuzemodules kennis met de arbeidsmarktmogelijkheden in de regio.

Vooruitlopend op de nieuwe leerweg vmbo-tl onderzoeken wij de mogelijkheid de keuzemodules van D&P verder uit te werken en in te zetten voor de nieuw leerweg.

De vmbo B&K-leerling van nu leert voor de toekomst van morgen in de 21^e eeuw. Deze toekomst vraagt aan leerlingen zich voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Vaardigheden als kritisch denken, probleem oplossen, creativiteit, flexibiliteit, communiceren en samenwerken zijn belangrijke onderdelen. Het gaat uit van de loopbaan van de leerling en past daarin goed binnen het basiscurriculum in samenhang met de andere onderwijsconcepten. Hiervoor is specifiek aandacht in zowel in het profiel D&P als de VKR.

Om onze onderwijsprogramma's succesvol te laten verlopen zijn goede voorwaarden belangrijk. Belangrijke voorwaarden voor het Zwin College zijn leerlingen onderwijsondersteuning, bekwaam personeel, maar ook onderwerpen als leerling- en ouderparticipatie, ICT, goede roosters etc. De voorwaarden, wat hebben wij nodig voor goed onderwijs, staan beschreven in de volgende hoofdstukken.

7. Kwaliteit

Met dit schoolplan zijn onze ambities nadrukkelijk en expliciet beschreven. Ons schoolplan maakt daarin de vertaling van de basis op orde naar de kwalificatie goed onderwijs. De onderdelen die voldoen aan de basiskwaliteit (oordeel Onderwijsinspectie), zoals het aanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch en pedagogisch handelen, extra ondersteuning, onderwijstijd, samenwerking intern en extern (waaronder passend onderwijs, jeugdzorg, UCR, HZ, maatschappelijke instellingen, etc.), praktijkvorming en stages, toetsing en afsluiting zijn op orde. De ambitie is deze verder door te ontwikkelen, zoals beschreven, waardoor we de kwalificatie goed mogen uitdragen.

Extra aandacht is er in de komende planperiode voor een kwalitatief beter gebruik van het leerlingvolgsysteem. Hoewel leerlingen op het Zwin College allemaal gekend en herkend worden en medewerkers veelal weten wat er speelt is een goed functionerend leerlingvolgsysteem van belang om te borgen dat leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière die begeleiding krijgen die nodig is om hun talenten maximaal te kunnen benutten. Door een goede verbinding met de CITO-resultaten ontstaat ook meer zicht op het cognitieve ontwikkelingsniveau. Het leerlingvolgsysteem en de CITO-toetsen zijn onderdeel van onze kwaliteitsagenda.

Het Zwin College hanteert in aansluiting op de beleidsnota kwaliteit van VO Zeeuws-Vlaanderen een [kwaliteitsagenda](#) (bijlage 7) op management, team en sectie niveau met als doel om gevormd beleid te evalueren en bij te stellen. Hiervoor is een format ontwikkeld die door de hele school wordt gebruikt en onderdeel is van ons kwaliteitsdenken. Het kwaliteitsprogramma in genoemde onderdelen wordt volledig gemonitord en bijgesteld volgens de pdca-cyclus. De pdca-cyclus is ingebed in onze reguliere organisatie. Hiermee willen we constant en scherp in de gaten houden waar wij als school staan en waar we kunnen en willen verbeteren (doen we de goede dingen en doen we die goed?).

De beleidsnota kwaliteit VO Zeeuws-Vlaanderen is in te zien via het nieuwe Intranet: [VOZVL Team Medewerkers](#).

Ouders en andere betrokkenen kunnen de beleidsnota Kwaliteit vinden op:

<https://www.vozeeuwsvlaanderen.nl/bijlagen/37/strategisch-beleidsplan-vo-zeeuws-vlaanderen-2020-2024>.

Voor het borgen van de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit van begeleiden hebben we specifiek aandacht voor het behoud van bevoegd personeel en scholing van personeel wat al in dienst is.

De Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen kent een [scholingsplan](#) (bijlage 8). Door in gezamenlijkheid met de 4 scholen te investeren in scholing, passend bij de onderwijsdoelen en deels een andere wijze van werken, investeren we in kwaliteit. Naast de gezamenlijke scholingen wordt met individuele medewerkers in de taakgesprekken bekeken welke scholing ieder individu nodig heeft om bij te kunnen dragen aan onze schooldoelstellingen.

Door het grote percentage natuurlijk verloop in 5 schooljaren (bijna 50%) is het belangrijk dat bevoegd en vertrekkend personeel wordt vervangen door bevoegd personeel of personeel in opleiding met zicht op het behalen van de bevoegdheid in aanzienbare tijd. Door te investeren in scholingen en door het werven in zowel Nederland als België sturen we actief op het borgen van het behoud van bevoegdheden.

8. Leerling- en ondersteuning

Om onze onderwijsprogramma's op een kwalitatieve wijze vorm te geven is leerling- en ondersteuning een noodzakelijke voorwaarde. Het Zwin College maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen. Het doel van de samenwerking is het tot stand brengen van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen alle scholen voor voortgezet onderwijs, - waaronder scholen voor praktijkonderwijs - en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in de regio Zeeuws-Vlaanderen. In onze onderwijsprogramma's streeft het Zwin College naar een hoog niveau van maatwerk voor iedere leerling, waardoor we ook recht doen aan (talent)ontwikkeling bij iedere leerling. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) beschrijven we alle extra activiteiten (en vormen) die we uitvoeren om leerlingen goed te kunnen ondersteunen en begeleiden. Het SOP is niet enkel onderwijsgericht maar meer en vooral op het aanbod op sociaal-emotioneel terrein (*bijlage 9*). We stemmen ons onderwijs af op de individuele leer- en ondersteuningsbehoefte van de leerling wat zijn directe meerwaarde kent in de trajectgroep (zie verder).

Leerling- en ondersteuning

Het Zwin College staat voor goed, thuisnabij onderwijs voor iedere leerling. Zorg op maat bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is een prioriteit van het Zwin College. Dit betekent dat in de lijn van onze visie iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte nu zorg op maat kan krijgen. Daarvoor is een goede samenwerking met ouders, en interne en externe partners in de zorg noodzakelijk. Het Zwin College gaat uit van de mogelijkheden (het talent) van de leerling en sluit daarin niemand uit. Thuis zitten of blijven is voor het Zwin College dan ook geen optie. Om dit te bereiken is er een nauwe samenwerking met de gemeente Sluis. In gezamenlijkheid wordt daarin de trajectgroep mogelijk gemaakt.

Trajectgroep (passend onderwijs)

De trajectgroep maakt passend onderwijs in het Zwin College mogelijk. De trajectgroep is divers samengesteld. In de trajectgroep zitten een docent, een zorgcoördinator, coaches van Juvent, een ambulant begeleider van Auris en de Korre. De gemeente ondersteunt dit traject door een deel van de kosten op zich te nemen. Zo worden de coaches van Juvent door de gemeente betaald. Door de brede samenstelling van de trajectgroep is er sprake van een diversiteit aan deskundige begeleiding wat recht doet aan onze visie door maatwerk in ons onderwijs af te stemmen op de individuele behoefte.

De trajectgroep heeft een extra ondersteuningslokaal op een rustige plaats in de school. De trajectgroep is een goed gestructureerde en georganiseerde groep voor leerlingen die in het kader van passend onderwijs extra begeleiding nodig hebben. De leerlingen volgen les in hun eigen klas, maar hebben een individueel trajectplan met faciliteiten als: time-away/time-out, rustige pauzeplek, toetsen maken in de trajectgroep, aangepast rooster etc. We streven daarin naar maatwerk door ook buitenom de gestelde kaders naar mogelijkheden te zoeken, dat maakt de trajectgroep zo bijzonder.

Naast deze specifieke begeleiding streven we voor alle leerlingen in meer of mindere mate naar maatwerk, al naar gelang de vraag van de leerling.

Rebound

De ambitie in de komende planperiode ligt erin om vanuit de pedagogische visie, de rebound functie beter vorm te geven. Op dit moment kent de rebound voorziening voornamelijk een opvang functie voor leerlingen die regelmatig te laat komen, tussentijds verwijderd worden of intern geschorst worden.

Zij nemen hier plaats en moeten onder toezicht van een conciërge huiswerk of opdrachten maken van de vakken die ze volgen. Dit past niet meer bij de visie van leerling gestuurd onderwijs op het Zwin College. In onze optiek is iedere leerling uniek en is het ook noodzakelijk dat er voor iedere situatie een andere maatregel kan gelden waarbij er aandacht is voor de pedagogisch en didactische aanpak.

9. Personeelsbeleid en de verbinding met de visie

De ambitie van het Zwin College is goed onderwijs te bieden. Kwaliteit stelt alleen maar iets voor als het daadwerkelijk de leerling bereikt en daarvoor vormen onze docenten de onmisbare schakel.

Het formatiebeleid kan niet los worden gezien van het totale beleid binnen de school. Het formatieplan zal in overeenstemming moeten zijn met de doelen, binnen de financiële kaders, die de school wil bereiken en geeft aan welke inzet van personeel daarvoor nodig is.

Het Zwin College is een kleine brede scholengemeenschap in een krimpregio. Op termijn, richting 2024, zal de beschikbare formatie 10 FTE dalen, ingegeven door de daling van de leerlingaantallen, door het vervallen van de formatie in het kader van de transitiemiddelen en door natuurlijk verloop. In hoofdstuk 10 wordt hier verder op ingegaan. Enerzijds geeft de relatief grote uitstroom van personeel reden tot zorg maar het biedt ook perspectief in de mogelijkheid om te buigen naar de meer bewuste school. Dankzij de transitiemiddelen (2018-2022) maakt het Zwin College een slag naar een duurzame onderwijsorganisatie. Het uitgangspunt is dat op het Zwin College ook na de transitieperiode (01-08-2022) een breed en kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod beschikbaar blijft. De landelijk aangekondigde regeling voor de zogenaamde geïsoleerde VO-scholen is hiervoor randvoorwaardelijk.

Het Zwin College wil, ondanks de dalende beschikbare formatie, het onderwijsaanbod in stand houden. In de komende jaren zal dan ook kritisch gekeken moeten worden naar natuurlijk verloop in het OP en OOP, waarin de noodzaak in relatie tot ons onderwijsproces het uitgangspunt is. Daarbij zal ook gekeken worden naar de omvang van het managementteam in relatie tot de leerlingaantallen. Gezien ons relatief 'oude' personeelsbestand is sturen op natuurlijk verloop realistisch en kunnen we om 'gezond' personeelsbeleid te handhaven sturen op een flexibele schil van 10%. Kwalitatief hebben we als school wel de uitdaging om ons goede onderwijs te borgen. Dat doen we enerzijds met behulp van ons kwaliteitssysteem wat beschreven is in het hoofdstuk kwaliteitszorg maar ook door samen te werken met de andere scholen. Door kennis te delen en docenten indien nodig in te zetten op meerdere scholen is het mogelijk kennis en kunde te borgen.

Leraar in opleiding

De druk op leraren is groot, er is sprake van schaarste en vacatures kunnen maar moeilijk ingevuld worden. Op het Zwin College is er een groot verloop. We zien daardoor dat aan reeds gekwalificeerd personeel komen lastig is waardoor er veel instroom van nieuwe startende collega's is en een positieve toename van studenten voor de lerarenopleiding, met name door de keuze van hogescholen om opleiden in de school tot koninklijke route te promoveren. Het Zwin College wil zich in zijn personeelsbeleid openstellen voor leraren in opleiding wat past binnen het regionaal aanvalsplan lerarentekort. Dit betekent dat er in de normjaartaken voldoende rekening wordt gehouden met uren en ruimte in roosters voor schoolopleiders en werkplekbegeleiders.

We werken daarin nauw samen met de Zeeuwse Academische Opleidingsschool. (ZAOS). De ZAOS is een samenwerkingsverband tussen Zeeuwse VO & MBO scholen en verschillende lerarenopleidingen dit tot doel heeft een gekwalificeerd docent te worden in Zeeland.

Bevoegdheden

Naast de wettelijke verplichting om bevoegde docenten voor de klas te hebben vinden wij als school dit

ook belangrijk. We zetten waar mogelijk in op het behalen van dubbele bevoegdheden omdat we als kleine brede scholengemeenschap dit nodig hebben om ons onderwijs te kunnen borgen voor de toekomst. Door te werven in zowel Nederland als België spreiden we onze kansen voor het vinden van bevoegd personeel.

Op een kleine school als het Zwin College zie je soms dat docenten onder bevoegd lesgeven in de bovenbouw of voor een specifiek onderdeel niet bevoegd zijn. Met inzet van de lerarenbeurs proberen we de onder bevoegdheden van docenten te reduceren.

Naast de bevoegdheid voor een vak vinden wij het ook belangrijk dat docenten bekwaam zijn om bij te dragen aan onze ambities. Door te investeren in scholing van docenten op het gebied van didactisch coachen, mentoraat, intervisie etc. bewegen we ons richting de bewuste school die we willen zijn waarbij onze medewerkers zijn toegerust om leerlingen te begeleiden in hun weg naar de toekomst van morgen.

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een vrouw als dat nodig is. Op dit moment is het percentage mannen en vrouwen gelijk binnen de schoolleiding van het Zwin College.

10. Relevante thema's

Naast leerling- en onderwijsondersteuning en goed personeelsbeleid zijn ook de volgende thema's relevant en (rand)voorwaardelijk om goed onderwijs aan te bieden.

10.1 Leerlingenparticipatie

Leerlingen worden de komende schooljaren nog bewuster betrokken bij het gezamenlijk bouwen aan de school zoals in dit schoolplan verwoord is. Leerlingen worden nu actief betrokken bij evaluaties van ons onderwijsmodel en een vertegenwoordiging van de leerlingenraad neemt plaats in onze medezeggenschapsraad. Echter willen we dit nog meer ontwikkelen. Een eerste stap is het verder professionaliseren van de leerlingenraad. De leerlingenraad gaat in samenspraak met de schoolleiding haar eigen reglement schrijven, voorzitter, secretaris, penningmeester benoemen, etc. Zij krijgt betere faciliteiten, zoals 1 uur overlegtijd per week, een eigen ruimte en ruimte om ook echt beleid te maken. De leerlingenraad zal daarin ondersteund worden door de schoolleiding en krijgt hulp en ondersteuning bij het bereiken van alle leerlingen van het Zwin College. Zo zal zij toenemend en meer aanwezig zijn op schoolbrede activiteiten, zoals open dagen en evenementen. Daarnaast wordt in het document [leerlingenparticipatie](#) (bijlage 5) beschreven hoe de school leerlingen betreft bij het maken van beleidskeuzes en de ontwikkelingen binnen de school.

10.2 Ouderparticipatie

De ouderparticipatie wordt vormgegeven door ouders die ook zitting hebben in de MR. Daarmee worden de ouders meegenomen in beleidsmatige keuzes die het Zwin College voor ogen heeft. Zij worden daarin nauw betrokken bij alle keuzes en beslissingen die de school voor ogen heeft. Het blijft belangrijk om ouders mee te nemen. Een probleem is de doorvertaling naar de grotere groep ouders. Die wordt weliswaar per afdeling vertegenwoordigd in ouderresponsgroepen, maar het Zwin College wil daarin verder gaan. Het heeft de ambitie en doelstelling dat de oudergeleding van de MR meer zichtbaar wordt. In navolging van de leerlingenraad zullen de leden ook toenemend aanwezig zijn op schoolbrede activiteiten en evenementen, zodat zoveel mogelijk ouders betrokken worden. Uiteindelijk wil het Zwin College daarmee bereiken dat ouders in de gelegenheid worden gesteld om ook de oudergeleding van het Zwin College te bereiken. Zie ook de website van het Zwin College.

Daarnaast zal de schoolleiding zorgdragen voor een oudernieuwsbrief voor elke vakantie waarin met enige regelmaat de oudergeleding van de MR een bijdrage levert. Met het verspreiden van de nieuwsbrief naar de ouders hoopt de schoolleiding ouders beter te informeren en te betrekken bij wat zich afspeelt binnen het Zwin College.

10.3 Veilige school

Onze school is een school waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen. Jaarlijks meten wij de beleving van veiligheid onder onze leerlingen en waar nodig passen wij ons beleid daarop aan. In ons [Veiligheidsplan](#) (bijlage 10) staat beschreven welke activiteiten het Zwin College onderneemt om zorg te dragen voor een veilige leer- en leefomgeving.

Daarbij zijn wij zeer alert op pesten, wij voeren hierop actief beleid en hanteren een [anti-pestprotocol](#) (bijlage 11) en is een anti-pestcoördinator aangesteld.

Ons zeer actieve beleid kent zijn sterke relatie naar de trajectgroep, zoals beschreven in hoofdstuk 8.

10.4 Gezond school

Na een eerste verkenning van de mogelijkheden in het schooljaar 2019-2020 wordt voor het schooljaar 2020-2021 ingezet op een gezonde school. Onderzocht wordt nog op welke wijze. Het Zwin College kent namelijk al een rookvrij schoolbeleid en besteedt veel aandacht aan sport en bewegen, zowel in de lessentabel als activiteiten. Het Zwin College kent geen eigen catering, waardoor leerlingen wat sterker geneigd zijn om naar de plaatselijke supermarkt te lopen of de (ongezonde) automaat op school te gebruiken. Hier is in het komende jaar een verkenning nodig om een gezonder aanbod te doen. Dit gaan we samen met de leerling- en de oudergeleding van de MR vormgeven.

10.5 Gebouw

Het Zwin College kent vanuit een meer traditionele onderwijscultuur zijn lessenstructuur. In de komende planperiode is het de uitdaging deze om te buigen naar keuzewerktijd voor de leerling waar een meer didactische vorm van coachen in gevraagd wordt. Hiervoor zullen t.z.t. i.v.m. de grote van de groepen in het gebouw leerpleinen moeten worden gecreëerd. De klassikale structuur vindt het Zwin College voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs nog steeds essentieel. Maar getuige de didactische en pedagogische visie wordt ook gekeken waar afgeweken kan worden, zodat leerlingen ook zelf steeds meer keuzes kunnen maken en zelfstandig kunnen werken waardoor ze meer autonomie krijgen. Meer zelfstandig werken biedt ook de mogelijkheid om leerlingen anders te clusteren, wat weer andere, meer coachende vaardigheden van de docent vraagt. Het geheel stelt eisen aan ons gebouw. In de komende planperiode 2020-2024 willen we meer werkplekken creëren, waarin leerlingen zelfstandig of in groepjes kunnen werken. Daarnaast is het de uitdaging om modern, kwalitatief onderwijs te verzorgen in een gebouw dat een antwoord heeft op een constant veranderende maatschappij, juist beïnvloed door niet beïnvloedbare factoren zoals het Corona-virus. Op dit moment zijn we in gesprek met het bestuur en de gemeente om de mogelijkheden te verkennen het gebouw dusdanig aan te laten passen, dat het toekomstbestendig is om de visie op ons onderwijs waar te maken.

Op dit moment speelt naast een eigentijds gebouw ook de ICT-component een grote rol, iets waar we specifiek de aandacht op willen richten.

10.6 ICT

ICT zien wij onlosmakelijk verbonden met kwalitatief goed en modern onderwijs in een continue veranderende samenleving. Daarin is de keuze gemaakt voor de elektronische leeromgeving (ELO) 'Open Edu' waarin interactieve onderwijsopdrachten thuis en op school aangeboden kunnen worden, toetsing kan plaatsvinden en waardoor afstandsleren tot de mogelijkheden behoort. Het Corona tijdperk heeft de docent in een digitale vlucht gebracht, waardoor de professionalisering op het niveau van digitaal- en afstandsleren een mooie bijvangst is gebleken die we toenemend kunnen inzetten in de

planperiode in de omslag naar een meer professionele (ICT) cultuur. Het Zwin College heeft geïnvesteerd in goed werkende devices, en ICT-infrastructuur (wifi en netwerk) zodat leerlingen tijdens de lessen kunnen beschikken over voldoende eigentijdse voorzieningen. In het schooljaar 2020-2021 wil het Zwin samen met de andere scholen uit de Stichting Vo Zeeuws-Vlaanderen onderzoeken of het concept *'bring your own device'* inzetbaar is op school in de nabije toekomst. Onderdeel hiervan is beschrijven op welke wijze ze de leermiddelen in wil zetten. Denk hierbij aan digitaal materiaal i.p.v. de klassieke boeken. Hierdoor is het wellicht ook mogelijk ICT kosten te beperken en een nader te bepalen budget direct in te zetten voor het onderwijs. 'Bring your own device' is ook relevant gericht op de toekomst. Plaats- en tijdsafhankelijk werken, zelfredzaamheid en eigenaarschap nemen in het maken van keuzes passen binnen onze schoolvisie en de onderwijsontwikkeling die we op dit moment doormaken. In het concept mono-en multitijd kan een leerling meer maatwerkgericht aan de slag als hij of zij de beschikking heeft over een eigen device.

10.7 Rooster

Ook het rooster dient mee te kunnen bewegen met een veranderende 'onderwijssamenleving.' Het Zwin College sluit daarin aan bij de collega VO-scholen. Foleta is daarin het planningsprogramma wat centraal wordt gestuurd door VO Zeeuws-Vlaanderen en waarin de input mede moet zorgen voor een samenhangend rooster in Zermelo. Daarbij maakt het Zwin College zijn eigen keuzes die passend zijn bij de onderwijskundige, pedagogische en didactische visie vertaald in het roosterbeleidsplan. Voor het gezamenlijke aanbod (CTT, Extended Classroom) is afstemming bovenschools noodzakelijk. Daarin is een aantal uitgangspunten opgenomen. Een sluitend rooster, zonder lesuitval, in ieder geval in de brugklas, is belangrijk. Daarin dienen de leerlingen gedurende de hele dag te worden uitgedaagd om met onderwijs bezig te zijn. Eventuele ziekte of afwezigheid van docenten wordt daarmee altijd ondervangen door collega docenten. Hier is in het plannings- en roosterprogramma rekening mee gehouden.

10.8 Sponsorgelden

Het Zwin College hanteert de afspraken binnen het [landelijke convenant Sponsoring](#). Mocht het Zwin College ondersteund worden door sponsorgelden, bijvoorbeeld uit donaties, reclame-uitingen of anderszins komt dit ten goede aan het leer- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Conform wetgeving zal er instemming worden gevraagd aan de gehele medezeggenschapsraad, op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS). (*Bijlage 12*).

10.9 Financiële context

Het Zwin College wil haar onderwijs in de regio duurzaam borgen. Op dit moment is het mogelijk het brede aanbod van vmbo-basis tot en met gymnasium in stand te houden omdat er transitiemiddelen beschikbaar zijn gesteld waarmee de transitie naar een duurzaam onderwijsmodel en organisatie wordt gemaakt en het brede aanbod in stand kan worden gehouden. Zodra deze wegvallen in 2023 zal het Zwin College ook nog na de noodzakelijke formatieve afbouw van circa 10 fte een stevig tekort kennen van rond de € 1.000.000,00. Alleen door het nemen van stevige interventies met de nodige consequenties is het dan mogelijk onderwijs in de regio te behouden maar dat zal niet in de huidige vorm zijn. In het najaar van 2020 ligt er echter een wetsvoorstel waarin er een maatwerkregeling is beschreven voor geïsoleerde scholen. Deze maatwerkregeling zou soelaas bieden voor het Zwin College omdat dit zo'n geïsoleerde school is. De kans is groot dat deze maatwerkregeling gerealiseerd zal worden. Daarmee zou het wegvallen van de transitiemiddelen (deels) gecompenseerd worden en kan het huidige aanbod in stand blijven. Mocht om wat voor reden dan ook deze regeling er toch niet komen dan zal het Zwin College zich moeten beraden op de toekomst en zal zij met de partijen die van belang zijn moeten onderzoeken en uitwerken wat er nodig is om het onderwijs (deels) in de regio in stand te houden. Maar hoe dan ook blijft er voor het Zwin College een financiële uitdaging. Hoe groot en in welke mate is nog de vraag. We zullen kritisch en met zorg moeten blijven kijken naar de wijze waarop

we thuisnabij onderwijs in de regio in stand kunnen houden.

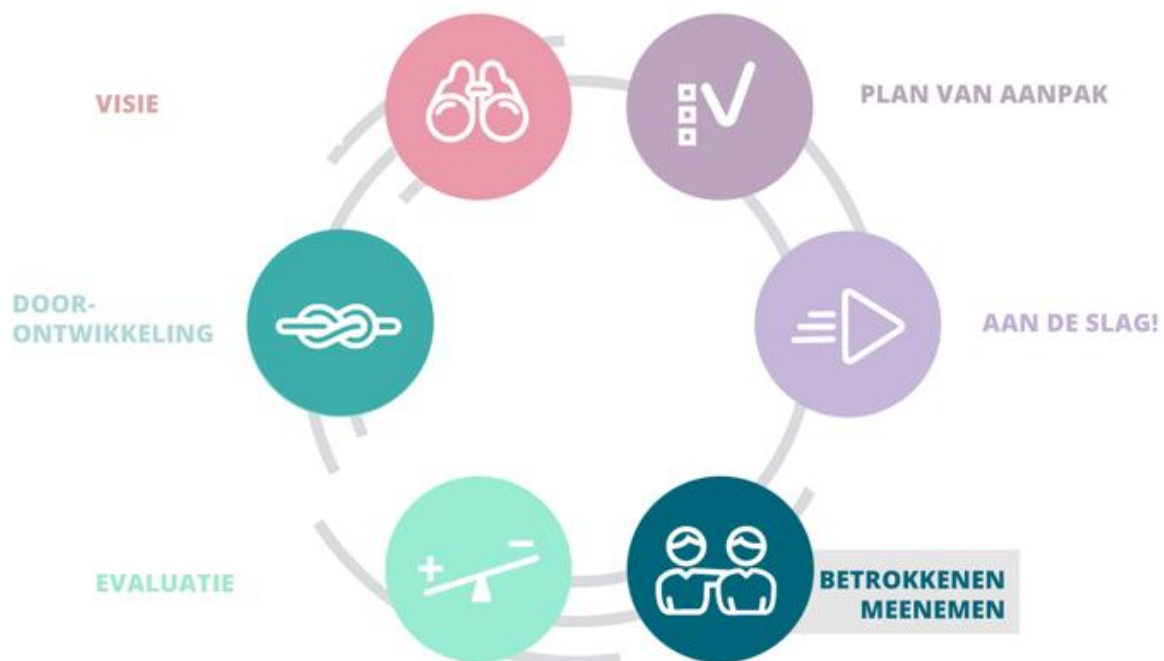
11. Aan de slag

Veranderingen worden in fasen doorgevoerd. Een gefaseerde overgang heeft als voordeel dat collega's en andere betrokkenen meegenomen worden in de veranderingen en dat er tijd is voor gewenste bijscholing.

Inmiddels gebeurt er veel in de school. Er is een expertgroep gevormd die de inhoudelijke vernieuwingen vormgeeft. Alle onderwijsdeskundigen worden daarin nadrukkelijk meegenomen, zodat bijna iedereen werkzaam binnen het onderwijs meedoet in deze ontwikkelingen. Deze veranderingen zetten ook aan tot een nieuwe rol van docenten en leerlingen, de schoolcultuur wordt daarin als de maat genomen en er wordt met alle vernieuwingen de komende jaren ingezet op een meer professionele schoolcultuur. De schoolleiding zal zich daarin laten bijstaan door deskundigen om de gewenste beweging in gang te zetten.

Er wordt de komende jaren veel gevraagd. Het is om die reden dan ook belangrijk dat iedereen werkzaam bij het Zwin College zich bewust is van de visie, het onderwijsconcept en wat dat betekent voor de organisatie, weergegeven in ons schoolplan 2020-2024.

Veranderen is een continu proces, maar zoals de titel van het schoolplan misschien wel impliceert, is kwaliteit niet vanzelfsprekend, terwijl die wel een vanzelfsprekendheid dient te worden. Daarmee is ook veranderen onderdeel geworden van kwaliteit. Onze veranderaanpak is vormgegeven in onderstaand figuur.



Figuur: Routekaart Veranderaanpak (<https://leerling2020.nl/routekaart-veranderaanpak-betrokkenen-meenemen/>)

12. Bijlagen

1. [Strategisch beleidsplan VO Zeeuws-Vlaanderen 2020-2024](#)
2. [Leerlingenstatuut](#)
3. [Schoolreglement](#)
4. [Klachtenregeling](#)
5. [Leerlingparticipatie](#)
6. [Onderwijsplan VO-ZVL](#)
7. [Kwaliteitsagenda Zwin College](#)
8. [Scholingsplan VO Zeeuws Vlaanderen](#)
9. [Schoolondersteuningsprofiel](#)
10. [Veiligheidsplan](#)
11. [Anti-pestprotocol](#)
12. [Sponsorconvenant](#)